



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Estrategias para la felicidad, sobre la inteligencia
espiritual, de los niños, Huamanga 2018**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACÁDEMICO DE:
MAESTRA EN PSICOPEDAGOGIA**

AUTORA:

Br.Lisbet Juana Alfaro Quispe

ASESOR:

Dra. Moreno Torres Patricia del Pilar

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ– 2018

DR. GRADOS VAZQUEZ MARTIN

APELLIDOS Y NOMBRES

PRESIDENTE

DRA. VILLAVICENCIO PALACIOS LILETTE

APELLIDOS Y NOMBRES

SECRETARIO

DRA. MORENO TORRES PATRICIA

APELLIDOS Y NOMBRES

VOCAL

DEDICATORIA

*A mi querida madre, quien siempre
me ofreció lo mejor de ella.*

La autora

Agradezco sinceramente toda la ayuda que

he recibido, de amistades, profesionales.

La autora

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo Alfaro Quispe Lisbet Juana, estudiante del programa de maestría de psicología educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 40651517, con la tesis titulada "Estrategias para la Felicidad sobre la Inteligencia Espiritual de los niños", Huamanga 2018.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas referencias para las consultas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo 08 de noviembre de 2018

ALFARO QUISPE LISBET JUANA

DNI 40651517

PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado, en cumplimiento del reglamento para la elaboración y la sustentación de la tesis de maestría de la escuela de post grado de la Universidad César Vallejo.

Presenta la tesis titulada "Estrategias para la Felicidad sobre la Inteligencia Espiritual de los niños, Huamanga 2018", para obtener el grado de Maestra en Psicología Educativa.

Este documento consta de ocho capítulos, incorporados a sus páginas preliminares, en los cuales se ha explicado el proceso ocurrido en la mejora de la inteligencia espiritual y están expresados en los resultados de esta investigación.

En tal sentido, esperamos que esta cuente con los requisitos académicos necesarios y logre ser un aporte a nuestra educación, ponemos a vuestro criterio la evaluación de esta tesis.

ALFARO QUISPE LISBET JUANA

| | |
|---|-----------|
| CARÁTULA. | |
| PÁGINAS PREMILINARES. | |
| Página del jurado. | ii |
| Dedicatoria. | iii |
| Agradecimiento. | iv |
| Declaratoria de autenticidad. | v |
| Presentación. | vi |
| Índice. | vii |
| RESUMEN. | x |
| ABSTRACT. | xi |
| I. INTRODUCCIÓN. | 12 |
| 1.1. Problema. | 19 |
| 1.2. Hipótesis. | 20 |
| 1.3. Objetivos. | 20 |
| II. METODO. | 22 |
| 2.1. Variables. | 22 |
| 2.2. Operacionalización de variables. | 22 |
| 2.3. Metodología. | 24 |
| 2.4. Tipo de estudio. | 25 |
| 2.5. Diseño. | 25 |
| 2.6. Población, muestra y muestreo. | 26 |
| 2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos. | 27 |
| 2.8. Método de análisis de datos. | 28 |
| 2.9. Aspecto Ético. | 29 |
| III. RESULTADOS. | 29 |
| IV. DISCUSIÓN. | 49 |
| V. CONCLUSIONES. | 51 |
| VI. RECOMENDACIONES. | 53 |
| VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS. | 54 |
| VIII. ANEXOS. | 56 |

RESUMEN

En el presente estudio se llevó a cabo una investigación de tipo explicativa con diseño cuasi experimental con la finalidad de determinar el efecto de las estrategias para la Felicidad sobre la Inteligencia Espiritual de los niños de sexto grado

Se seleccionó una muestra de 15 estudiantes para el grupo de control y 15 alumnos para el grupo experimental; a los que se les aplicó un cuestionario con treinta preguntas que cubrían las cinco dimensiones: Habilidades relacionales y Toma de decisiones, Control de ego y desapego, Trascendencia, Voluntad y Automotivación, Equilibrio y Autoconciencia, la conclusión a la que llegó fue la siguiente:

La aplicación de las estrategias para la felicidad, ha mejorado el nivel de la inteligencia espiritual, obteniendo en el grupo experimental una t_0 calculada superior al valor de la tabla en un nivel de 0.05 ($6.06 > 1.671$) a diferencia del grupo control, que halló una t_0 calculada inferior al valor de la tabla en un nivel de 0.05 ($0.533 < 1.671$)

En el caso de las dimensiones de la estrategia para la felicidad, ha mejorado significativamente el nivel de la dimensión Habilidades Relacionales y Toma de Decisiones, del grupo experimental, pues mientras en el pre test alcanzó a una t_0 calculada inferior al valor de la tabla en un nivel de 0.05 ($0.64 < 1.699$). En el post test, mejoró significativamente alcanzando a una t_0 calculada superior al valor de la tabla en un nivel de 0.05 ($5.24 > 1.699$). La dimensión de Control de Ego y Desapego en el pre test llegó a una t_0 calculada inferior al valor de la tabla en un nivel de 0.05 un ($0.80 < 1.699$). En su post test la mejora fue significativa, obteniendo una t_0 calculada superior al valor de la tabla en un nivel de 0.05 ($2.40 > 1.699$). La dimensión de Trascendencia en el pre test llegó a una t_0 calculada inferior al valor de la tabla en un nivel de 0.05 un ($0.80 < 1.699$). En su post test la mejora fue significativa, obteniendo una t_0 calculada superior al valor de la tabla en un nivel de 0.05 ($2.40 > 1.699$).

La dimensión de Voluntad y Automotivación en el pre test llegó a una t_0 calculada inferior al valor de la tabla en un nivel de 0.05 un ($0.80 < 1.699$). En su post test la mejora fue significativa, una t_0 calculada superior al valor de la tabla en un nivel de 0.05 ($2.40 > 1.699$). Finalmente, la dimensión Equilibrio y Autoconciencia en el pre test alcanzó a una t_0 calculada inferior al valor de la tabla en un nivel de 0.05 ($0.76 < 1.699$) para que en el post mejore logrando una t_0 calculada superior al valor de la tabla en un nivel de 0.05 ($6.70 > 1.699$)

PALABRAS CLAVE: Estrategias para la felicidad, sobre la inteligencia espiritual

ABSTRAC

The present study was an investigation of explanatory type quasi-experimental design in order to determine the effect of strategies to Happiness on Spiritual Intelligence sixth graders ".

A sample of 15 students in the control group and 15 students in the experimental group was selected; to which was applied a questionnaire with thirty questions covering five dimensions: Relational Skills and Decision Making, Control of ego and detachment, transcendence, Will and Motivation, Balance and Self-awareness, the conclusion I came was:

The implementation of the strategy for happiness, has improved the level of spiritual intelligence, getting in the experimental group calculated a " t_0 " than table value at a level of 0.05 ($6.06 > 1.671$) in contrast to the control group, " to that I find one less than the value calculated from the table at a level of 0.05 ($0.533 < 1.671$)

In the case of the dimensions of the strategy for happiness, has significantly improved the level of relationship skills and decision making, the experimental group, while its pre test to reach a " t_0 " less than the value calculated from the table in a level of 0.05 ($0.64 < 1.699$) .And the post test, improved significantly reaching a " t_0 " calculated than table value at a level of 0.05 ($5.24 > 1.699$) .The dimension of control ego and detachment in the pretest came to a " t_0 " calculated below table value at a level of 0.05 one ($0.80 < 1.699$). In the post test the significant improvement, one " t_0 " calculated obtaining than table value at a level of 0.05 ($2.40 > 1.699$). The dimension of transcendence in the pre test to get a " t_0 " calculated below table value at a level of 0.05 one ($0.80 < 1.699$). In the post test the significant improvement, one " t_0 " calculated obtaining than table value at a level of 0.05 ($2.40 > 1.699$).

The dimension of will and motivation in the pretest came to a " t_0 " calculated below table value at a level of 0.05 one ($0.80 < 1.699$). In the post test the significant improvement, one " t_0 " calculated than table value at a level of 0.05 ($2.40 > 1.699$).

Finally the dimension Balance and self-awareness in pre test to reach a " t_0 " calculated below table value at a level of 0.05 ($0.76 < 1.699$). so that in the post test also achieving better achieving " t_0 " than the value calculated from the table at a level of 0.05 ($6.70 > 1.699$)

KEY WORDS: Strategies for happiness, about spiritual intelligence

I. INTRODUCCION

Las primeras experiencias de integrar a un plan de estudios el desarrollo de la felicidad como asignatura, fue en la escuela británica Wellington, esta escuela fue pionera en integrar dicha materia con el nombre de "Bienestar", luego en Austria se implementó la materia como "Felicidad en la escuela" y después en Alemania en Heidelberg, para luego tomarse este modelo en las diferentes escuelas propagándose por toda Europa. El fundamento de este informe sobre la felicidad esta tomado de la filosofía aristotélica.

Esta asignatura trabaja las emociones para lograr felicidad en los estudiantes, y es una ayuda para formar estudiantes felices y seguros de sí mismos y proporcionarles una adecuada guía en la preparación para la vida. Tiene como principio reforzar lo positivo a través de una orientación practica en los elementos cognitivos, emocionales y corporales. Mediante esta asignatura estudiantes y profesores se vuelven más activos, creativos, productivos, organizados, trabajan en estilos de vida más saludables y desarrollan valores positivos, creando una vida de disciplina y responsabilidad.

Mora (2011), señala que tras los buenos resultados de la implementación de la materia "felicidad" en la escuela alemana, la asignatura se incorporó en seis escuelas piloto en el estado de Estiria, en Austria. La Dra. Chibici-Revneanu, responsable del módulo de salud psicosocial, presenta los rasgos más sobresalientes de dicha materia. Con la idea aristotélica de felicidad como fundamento, el nuevo objeto pedagógico se enfoca en la salud física y mental de los niños y jóvenes así como en el aspecto de la vida en comunidad. En el caso de las escuelas de Estiria, la materia no se considerará como materia sujeta a evaluación, a diferencia de la escuela en Heidelberg, sino como "materia de vida". Ésta se imparte una vez a la semana durante el ciclo escolar anual, resultando en 36 horas de clase repartidas en seis módulos.

En nuestro país aún existe una tremenda incongruencia en la educación: la felicidad es la meta primordial de todo ser humano y, sin embargo, la escuela no la suele considerar como uno de sus objetivos esenciales. Para ello es necesaria una educación emocional en donde se pueda socializar la felicidad como: "un estado activo, que no es azar, no es algo que sucede, es una condición vital que cada persona debe preparar, cultivar y defender individualmente" COMUNA (2013)

¿Se puede enseñar la felicidad?, el artículo de Fordyce (s.f), nos indica que así es y, para demostrarlo presenta una vista global de las investigaciones que han revelado determinadas vías posibles. Si la felicidad vital viene determinada, a cualquier nivel, por ciertas características de la personalidad, de una elección o de una actitud susceptibles de ser modificadas mediante el aprendizaje, resulta entonces razonable pensar que la felicidad se puede aprender.

Llegando a la conclusión de que un curso basado en los datos de la investigación sobre la felicidad puede alcanzar un impacto real en el nivel de felicidad. Además, quedó claro en su investigación que las ganancias en este ámbito no son solamente producto de la sugestión o simple sensibilización respecto a “la felicidad”.

En cuanto a la inteligencia espiritual, debemos empezar recordando a Gardner (1983), quien ayudó a superar la concepción tradicional de la inteligencia como la única facultad que podía desarrollarse en distintos grados de perfección, e hizo entender que las inteligencias son múltiples. Se trata de formas interdependientes y ninguna de ellas es autosuficiente. Por lo que Gallegos (2005) , indica que en la teoría de Gardner se contrapone a la visión unilateral e instrumental de la inteligencia como capacidad lógico-matemática que podía ser medida y cuantificada a través del concepto de coeficiente intelectual, señalando que el concepto de inteligencia tradicional sólo era un tipo de muchas formas de inteligencia posibles. En los seres humanos todos los tipos de inteligencias son igual de válidas. El objetivo de la educación debe ser desarrollar todas las inteligencias.

Posteriormente en los noventa, indica Dan Milan, nombrado por el Dr. Dyer (2005), el concepto de la Inteligencia Emocional revolucionó en el mundo la forma de percibir la capacidad de las personas para sus tareas. Y actualmente es la Inteligencia Espiritual la que está emergiendo con gran fuerza, generando cambios más drásticos. Fishman (2005), menciona que los investigadores que propusieron a la Inteligencia Espiritual son Ian Marshall y Danah Zohar en 1997.

Sobre la fundamentación de la existencia de una Inteligencia Espiritual, Goleman (1998), describe varias investigaciones neurocientíficas elaboradas por el doctor Richard Davidson a un monje. Se le pidió que meditara mientras Davidson le hacía unas mediciones con un equipo de resonancia magnética. Se descubrió que, cuando el monje ponía su mente en blanco, aumentaba la actividad en el lóbulo frontal izquierdo. El doctor Davidson, director del Laboratorio para las Neurociencias de los Afectos de la Universidad de Wisconsin, había encontrado en investigaciones anteriores que esa misma zona del cerebro se activa cuando

se siente felicidad, entusiasmo y alegría. Davidson comprobó científicamente lo que en oriente se sabía desde hace miles de años: la meditación trae bienestar y felicidad.

En otro estudio realizado a dos monjes que meditaban, Davidson les mostró expresiones faciales de personas. Se comprobó que había una diferencia significativa en su capacidad de detectar las expresiones faciales, en comparación con el resto de personas que habían realizado el mismo experimento. Así los seres humanos que constantemente meditaban tenían mayor capacidad de leer las emociones y de mostrar empatía.

El doctor Herbert Benson de la Universidad de Harvard, llamó el “efecto de relajamiento”, que rompe el ciclo vicioso del estrés. Este médico estudió los cambios fisiológicos de quienes practicaban meditación concluyendo que disminuía la presión arterial, el ritmo respiratorio y el metabolismo. En otras palabras, comprobó que nuestro cuerpo tenía su propio sistema para contrarrestar la tensión.

Así también, los científicos Andrew B. Newberg y Eugene d’Aquilli citados por Fishman (2005) catedráticos de la Universidad de Pennsylvania, descubrieron los efectos de las prácticas en nuestro cerebro. A través de un estudio realizado con tomografías cerebrales a personas que practicaban meditación, se comprobó que las zonas del cerebro que dan la sensación de individualidad se desactivan. Esta desconexión nos permite sentirnos identificados con un todo unificado y trascendente. Newberg y d’Aquilli revelaron lo que, desde hace años, intuyen los religiosos y personas espirituales: a través de la oración devota o el silencio de la meditación: uno percibe una conexión con el todo, un sentimiento de trascender nuestra individualidad.

En el libro *Speaker’s sourcebook II*, Van Ekeren, nombrado por Dyer (2005) anota que, hace un tiempo, en la Universidad de Harvard se realizó una investigación sobre el servicio. Se estudió a voluntarios que dedicaban su tiempo a realizar labores sociales sin esperar nada a cambio. Se comprobó que el 98,3 por ciento experimentaba el fenómeno llamado “la elevación de los que sirven”. Los psicólogos encontraron que esta sensación placentera se deriva de la alegría de ayudar. Como menciona este estudio, la felicidad interior aflora cuando damos un servicio.

Sin embargo pese a la evolución de la concepción de inteligencia, el sistema educativo peruano ha centrado tiempo y esfuerzo en el desarrollo de la inteligencia lógico matemática y lingüística, relegando la dimensión trascendental o espiritual de la persona; olvidándose que es un ser biopsicosocial con múltiples carencias y necesidades. Por tanto, es ineludible potenciar esa parte

olvidada y dejada a menos; la formación de la inteligencia espiritual es vital en la educación de los estudiantes. Y esto se logrará siguiendo estrategias innovadoras teniendo en cuenta sus diversas capacidades y todo su ser.

En nuestro medio encontramos la tesis: “Programa de actividades religiosas para sembrar la vivencia de valores espirituales en niños de 5 años del centro educativo Santa María Guadalupe”. Realizada por Martina Isabel y Mariela Sánchez (1998) Dentro de sus conclusiones confirman que se desarrolló significativamente la vivencia de valores espirituales.

Además, proponen que:

La importancia y el conocimiento de los valores espirituales tienen que ser urgentemente anunciados y proclamados, pero sobre todo vivenciados y testimoniados...si se quiere lograr sembrar en el niño desde sus primeros años raíces profundas de valores para su futura convivencia fraterna, pacífica y feliz.(p116)

También, citamos la tesis: Programa de Filosofía de Vida basado en el Paradigma Holista para desarrollar la Inteligencia Espiritual, de los niños de tercero a quinto grado. Dicha investigación tuvo como objetivo determinar la relación existente entre la propuesta y la variable dependiente, utilizando el diseño cuasi experimental de “dos grupos no equivalentes”. Las dimensiones de la prueba utilizada para medir la Inteligencia Espiritual fueron: Control del ego y desapego, habilidades relacionales y toma de decisiones responsables, trascendencia, voluntad y automotivación, equilibrio y autoconciencia.

Según la prueba realizada al grupo experimental después del programa aplicado, los niños obtuvieron un nivel de inteligencia espiritual alto, mientras que el grupo de control llegó a nivel moderado. Los alumnos del grupo experimental desarrollaron más significativamente la dimensión de su Ego y Desapego producto del programa ejecutado, puesto que $t_c = 12.24$ puntos es mayor que $t_t = 9.70$ puntos. Para la dimensión de Habilidades Relacionales, los puntajes del Grupo Experimental y Control presentan diferencias altamente significativas, el Grupo Experimental $t_c = 13.79$ puntos y el Grupo Control $t_t = 11.73$ puntos. El Grupo Experimental $t_c = 14.81$ puntos y $t_t = 11.83$ puntos, es decir que los alumnos del grupo experimental desarrollaron más significativamente la dimensión de su Trascendencia producto del programa ejecutado. En cuanto la dimensión de Equilibrio y Autoconciencia, el G.E. desarrolló de manera significativa puesto que $t_c = 13.82$ es mayor a $t_t = 11.28$ puntos. En la dimensión de su Voluntad y Auto motivación tuvo un promedio de 15.06 puntos y el Grupo Control obtuvo un promedio de 12.05 puntos, es decir que los alumnos del grupo experimental desarrollaron más

significativamente producto del programa ejecutado. La dimensión de inteligencia espiritual en el grupo experimental, que obtuvo mayor promedio fue la de Voluntad y Auto motivación. Y la que obtuvo menor promedio fue la de Ego y Desapego.

La dimensión de inteligencia espiritual en el grupo experimental, que obtuvo mayor promedio fue la de Voluntad y Auto motivación. Y la que obtuvo menor promedio fue la de Ego y Desapego. También señalan en sus conclusiones que se observó a través de cada actividad realizada que para los niños términos como Dios, mente, espíritu son fáciles de digerir e introducir. Desafortunadamente, la educación formal en poco, contribuye a ayudarles a que aprendan a conocerse y comprenderse, a controlar sus ansiedades y sus procesos intelectivos, y a descubrir la armonía y equilibrio en sí mismos. Poco o nada se hace para ayudarles a que dirijan sus propias vidas, a utilizar productivamente su energía mental. Finalmente, el estudio de los resultados determinó que la aplicación de un Programa de Filosofía de Vida basado en el paradigma holista desarrolla significativamente la Inteligencia Espiritual de los niños.

En la institución educativa donde realizaremos nuestra investigación encontramos como características que no ha planteado en su programa anual ningún proyecto o programa que desarrolle la inteligencia espiritual de los niños. Además, el área de educación religiosa se basa en los lineamientos de la iglesia católica, relegando los de otras a las que pertenecen los niños. Por lo que, los niños que pertenecen a iglesias distintas a la católica, son retirados o exonerados por sus padres, del curso de educación religiosa (Exonerados del curso de educación religiosa).

Este modelo teórico logró elevar el nivel de inteligencia espiritual, a través de sus cinco dimensiones los cuales son Habilidades relacionales y Toma de decisiones, Control de ego y desapego, Trascendencia, Voluntad y Automotivación, Equilibrio y Autoconciencia.

Para poder determinar el efecto de las estrategias de felicidad sobre la mejora de la inteligencia espiritual, el modelo teórico, tiene su surgimiento como producto de la relación de las variables, que se produjo con la aplicación de las estrategias para la felicidad, dentro de los momentos del desarrollo de una sesión de aprendizaje.

Realizamos 20 actividades de aprendizaje, y dos evaluaciones haciendo un total de 22 actividades, la administración del pre-test, la entrega y desarrollo de las sesiones de aprendizaje y la aplicación del post-test.

En cuanto al modelo teórico, este está basado en la Psicología Positiva y busca desarrollar sentimientos de felicidad, compromiso y plenitud a través de estrategias personales que permitan adecuar la visión del mundo y de las propias circunstancias de mejor manera, desarrollar también actitudes que brinden mejor perspectiva ante los problemas. Robledo (2009).

Basados en esta teoría, hemos planteado cuatro pasos secuenciales y aplicados durante los momentos de desarrollo de las sesiones de aprendizaje, de la siguiente forma:

Primer paso, en este momento se realiza la oración, una sencilla meditación (momento de silencio) y agradecimiento. Así también se debe activar el interés de los niños y niñas.

El segundo paso, se realiza la presentación de analogías, usando objetos sencillos de conseguir, que facilite la interiorización de temas a veces complicados para los niños y niñas. Aquí se realizan las actividades que favorezcan la reflexión de acuerdo al tema.

El tercer paso, en este paso se promueve la reflexión sobre el tema y se realizan afirmaciones positivas. Se propician actividades para que los niños y niñas lleguen a conclusiones.

El cuarto paso, En este último paso se genera la autoevaluación y el compromiso personal. Se propone la práctica de lo aprendido para sus vidas.

La justificación teórica de la investigación contribuyó a ampliar los conocimientos que sobre la inteligencia espiritual existen, pues como producto de los resultados obtenidos y de sus conclusiones conforman un cuerpo teórico. Así mismo, en el campo de la educación primaria y en el área de formación religiosa, permitiéndonos elaborar una propuesta didáctica como el modelo teórico de la estrategia para la felicidad, para mejorar los diferentes niveles de inteligencia espiritual de los estudiantes.

La justificación metodológica de los resultados de la investigación, demuestran que la estrategia para la felicidad, es una alternativa didáctica de aprendizaje la cual fueron trabajados básicamente con analogías, que han sido aceptadas por los estudiantes mejorando el nivel de la inteligencia espiritual de los estudiantes.

Se ha demostrado que las estrategias de enseñanza y aprendizaje logran dotar a los docentes de una herramienta efectiva en la mejora de los niveles la inteligencia espiritual, haciendo más efectiva su labor docente bajo la perspectiva de poder ofrecer un mejor servicio de calidad educativa a sus estudiantes.

También los datos obtenidos de esta investigación nos sirvieron para plantear nuevas estrategias de intervención educativa nivel de aula, con la finalidad de mejorar la inteligencia espiritual.

Nuestro trabajo se justificó al considerar necesario desarrollar la inteligencia espiritual de los niños en estudio, siendo conveniente cambiar o integrar las propuestas establecidas en el desarrollo del área de formación Religiosa. Tomando en cuenta que las personas desde que amanecen están pensando en lo material, en lo que se acaba, en lo que no dura. En ningún momento, o casi nunca, se piensa en hacer crecer el amor a Dios en nuestros corazones. Es necesario que las personas desde niños aprendan a cambiar este tipo de vida, incluyan en su manera de pensar y actuar nuevos paradigmas que los ayuden a sentirse más felices, como parte de una educación integral donde la inteligencia espiritual es primordial. Además, los niños necesitan respuestas a cuestionamientos cómo ¿Qué es la muerte?, ¿Por qué a veces estamos tristes y otras alegres.

Resultó necesario esbozar una propuesta que articule las tres inteligencias humanas, inteligencia racional (CI), con la inteligencia emocional (IE), ya que no sólo pensamos con la cabeza sino también con las emociones y con todo el cuerpo, así como el espíritu nuestras visiones, esperanzas y percepción de significados y valores, inteligencia espiritual (IES). Hay que tener en cuenta que los niños experimentan emociones y sentimientos, como por ejemplo amor, alegría, miedo, disgusto y enojo, con una intensidad que no pueden comparar con la de la vida adulta. Por otra parte, los primeros años del niño constituyen el episodio más formativo de la historia individual de la vida, ya que, durante estos años, no sólo tienen que aprender todo lo que exige el desarrollo de su educación formal, sino que también necesita explorar una extraordinaria diversidad de aspectos psicológicos y sociales relacionados con su consciencia, su identidad personal, su conducta ética y la vida social. Ser conscientes de la naturaleza y la fuerza de estas presiones nos permite descubrir que el estrés, la neurosis, la infelicidad y la depresión no son, en absoluto una prerrogativa de los adultos. La única diferencia real reside en que a los niños les resulta más difícil que a sus mayores expresar sus problemas y ser tomados en serio. Demasiado a menudo, los niños sufren en silencio, y eso les abre unas heridas que perduran durante toda su vida.

Consideramos también, que nuestra investigación fue importante, porque ofrecemos estrategias para fomentar tempranamente el desarrollo de la inteligencia espiritual, elaborando un manual que el docente puede aplicar en su labor educativa.

1.1. PROBLEMA

En la institución educativa donde realizaremos nuestra investigación encontramos como características que no ha planteado en su programa anual 2014, a parte del curso de Formación religiosa, estrategias o programas que desarrollen la inteligencia

espiritual de los niños y niñas. Además, el área de educación religiosa se basa en los lineamientos de la iglesia católica, relegando los de otras a las que pertenecen los niños. Por lo que, los niños que pertenecen a iglesias distintas a la católica, son retirados o exonerados por sus padres, del curso de educación religiosa (Exonerados del curso de educación religiosa).

Por lo tanto, nuestra propuesta buscó mejorar los efectos antes mencionados y se propuso la elaboración, planificación, implementación, ejecución y evaluación de estrategias para felicidad a fin de mejorar el nivel de inteligencia espiritual en el área de formación religiosa, en los estudiantes del sexto grado de educación primaria.

Gracias a la aplicación el modelo teórico de las estrategias para la felicidad para mejorar el nivel de inteligencia espiritual, que fue desarrollada durante las 15 actividades de aprendizaje todas estas manifestaciones deficiencias de inteligencia espiritual han sido superadas por nuestros estudiantes, logrando una mejora en los niveles de las dimensiones Habilidades relacionales y Toma de decisiones, Control de ego y desapego, Trascendencia, Voluntad y Automotivación, Equilibrio y Autoconciencia.

La investigación pretendió responder a la siguiente pregunta: ¿Cuál es el efecto de las Estrategias para la Felicidad, sobre la mejora del nivel la Inteligencia Espiritual, de los niños sexto grado de educación primaria?

1.2. Hipótesis:

Hipótesis Afirmativa: Ha

Las Estrategias para la Felicidad, influyen en la mejora del nivel de la Inteligencia Espiritual, en los estudiantes sexto grado de educación primaria.

Hipótesis Nula: Ho

Las estrategias para la Felicidad, no influyen en la mejora del nivel de la Inteligencia Espiritual, en los estudiantes de sexto grado de educación primaria.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General:

Determinar el efecto de las Estrategias para la Felicidad, sobre la Inteligencia Espiritual del área de Formación Religiosa, de los niños de sexto grado de educación primaria

1.3.2. Objetivos Específicos

- a) Identificar el nivel de Inteligencia Espiritual, en los estudiantes del grupo experimental y de control.

- b) Diseñar y aplicar Estrategias para Felicidad en los niños y niñas del grupo experimental.
- c) Evaluar el efecto de las Estrategias para la Felicidad en la mejora del nivel de la dimensión Control de ego y Desapego logrado e los niños y niñas en mención.
- d) Evaluar el efecto de las Estrategias para la Felicidad e la mejora del nivel de la dimensión Habilidades relacionales y Toma de decisiones en los niños y niñas.
- e) Evaluar el efecto de las Estrategias para la Felicidad en la mejora del nivel de la dimensión de Trascendencia logrado en los niños y niñas en mención.
- f) Evaluar el efecto de las Estrategias para la Felicidad en la mejora del nivel de la dimensión de la Voluntad y Automotivación logrado en los niños y niñas.
- g) Evaluar el efecto de las Estrategias para la Felicidad en la mejora del nivel de la dimensión de la Autoconciencia de los niños y niñas.
- h) Comparar el nivel de mejora de la Inteligencia Espiritual, en los estudiantes, del grupo experimental y de control.

II. MARCO METODOLÓGICO

2.1. Variables: Variable Independiente: Estrategias para la Felicidad.

2.2. Operacionalización de variables:

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Escala de Medición |
|-------------------------------|--|--|--------------------------------------|---|--|
| Estrategias para la Felicidad | La Psicología positiva, busca desarrollar sentimientos de felicidad, compromiso y plenitud a través de estrategias personales que permitan adecuar la visión del mundo y de las propias circunstancias de mejor manera, desarrollar también actitudes que brinden mejor perspectiva ante los problemas. Robledo (2009) | Son secuencia de actividades cuyas estrategias principales son las experiencias de reflexión de nuestra forma de actuar, pensar y sentir frente a distintas situaciones de la vida cotidiana. Las actividades se caracterizan por la adquisición de compromisos personales para mejorar nuestra vida y por ende la de los demás. | Habilidades sociales | -Dialoga armónicamente con todos. -Comprende y acepta los errores propios y ajenos. | ----- |
| | | | Pensamientos y palabras positivas. | -Promueve pensamientos optimistas y afirmaciones positivas para sentirse mejor. | |
| | | | Práctica de valores. | -Rechaza toda forma de violencia, discriminación y atropello, a la dignidad y a los derechos de las personas. | |
| | | | Reconocimiento de Dios. | -Conserva la paz y bien común con sus compañeros. | |
| | | | Principios espirituales universales. | -Promueve actitudes de reconciliación y de buen entendimiento entre sus compañeros. | |
| Inteligencia Espiritual | La inteligencia espiritual, es el nivel más alto de las inteligencias. Es lo que nos permite ser felices y superar el sufrimiento, revestir de sentido nuestra vida, salir fortalecido y con aprendizajes de | Es la capacidad de ser felices, manteniendo la ecuanimidad en relación a las circunstancias; ayuda a superar sufrimientos y reviste de sentido la vida, cura y sana las heridas psicológicas, | Control del ego y desapego. | -Siento que no puedo evitar tratar de llamar la atención a las demás personas. -Me decepciono rápidamente cuando no obtengo lo que quiero (competencias, premios, notas). -Siempre quiero ganar y sobresalir de los demás. -Cuando tengo algún | -Muy alto -Bajo - Moderado -Alto -Muy alto |

| | | | | | |
|--|---|------------------------------|--|--|--|
| | las etapas dolorosas de la vida, curar y sanar nuestras heridas psicológicas, emocionales y existenciales. (Gallejos, 2005) | emocionales y existenciales. | | problema, pienso en el todo el tiempo y me preocupo mucho. | |
| | | | Habilidad Relacional y Toma de decisiones. | -Me es difícil aceptar que me equivoqué y asumir mi responsabilidad. -Me cuesta mucho decirle algo agradable a mis amigos. -Me siento avergonzado cuando me elogian. - A menudo tengo que mentir para evitar que me llamen la atención. | -Muy alto -Bajo - Moderado -Alto -Muy alto |
| | | | Trascendencia. | -Sé que soy hijo de Dios. -Creo que todos somos pecadores y malos. -Me doy unos minutos para orar y pensar en Dios todos los días. - Cuando veo a alguien necesitado o sufriendo me siento muy conmovido (lo ayudo o consuelo). -Creo que soy perfecto a los ojos de Dios. | -Muy alto -Bajo - Moderado -Alto -Muy alto |
| | | | Voluntad y Automotivación. | Tengo pensamientos negativos sobre mí. Pienso que cuando tenga todo lo que me falta realmente seré feliz. Creo que tengo mala suerte. Me siento feliz cuando intento hacer algo que al principio parecía complicado Cuando me enoja, pienso en quien me hizo enojar. Me siento feliz, con energías y ganas de | -Muy alto -Bajo - Moderado -Alto -Muy alto |

| | | | | | |
|--|--|--|------------------------------|--|---|
| | | | | vivir. | |
| | | | Equilibrio y Autoconciencia. | <p>No sé bien por qué, pero a veces siento tristeza, cólera o rabia muy fuertes.</p> <p>Frecuentemente me siento mal o enfermo.</p> <p>Me levanto con muchas energías y alegría.</p> <p>Me irrito fácilmente cuando me insultan.</p> <p>En mi aula, pienso que necesito mejorar mi aspecto físico para sentirme aceptado.</p> <p>Antes de hacer sentir mal a alguien, me imagino que no me gustaría que me hagan lo mismo.</p> | <p>-Muy alto</p> <p>-Bajo</p> <p>-</p> <p>Modera do</p> <p>-Alto</p> <p>-Muy alto</p> |

Variable Dependiente: Inteligencia Espiritual.

2.3 Metodología

El método que se ha utilizado es hipotético deductivo, "haciendo uso de este método el investigador propone una hipótesis, como consecuencia de las inferencias de los datos empíricos, que el ya posee, infiriendo conclusiones y establecer predicciones que posteriormente se pueden comprobar experimentalmente" (Llanos, E. 2005 p.54).

La aplicación de este método permitió formular la hipótesis como una propuesta de solución al problema del bajo nivel de inteligencia espiritual, luego de la aplicación de la estrategia para la felicidad con la comparación de los calificativos obtenidos por los estudiantes, verificándose la mejora del nivel y sus dimensiones de inteligencia espiritual de grupo experimental sobre el grupo de control, lo que ha posibilitado establecer conclusiones y recomendaciones

El estadístico. Fernández, J. Ha dicho; "El método inductivo posibilita conocer la población, en base a sus particularidades, las cuales son sus muestras... Donde las conclusiones obtenidas a partir de una muestra, son válidas para toda la población". (2006:p.10).

El método posibilitó la aplicación de instrumentos que recogían información medible en parámetros matemáticos tales como, las pruebas pre test y pos test, que median la mejora del nivel de inteligencia espiritual y sus dimensiones, alcanzado por los

estudiantes del sexto grado sobre la base de la escala ordinal, cuya ponderación tiene un peso de 0,1,2.

2.4. Tipo de estudio:

Básico Explicativo: En la medida que aplica la estrategia para felicidad y explica la mejora del nivel de la inteligencia espiritual del área de formación religiosa, en los estudiantes sexto grado de educación primaria.

2.5. Diseño

Experimental: En su forma Cuasi - Experimental

En el diseño Cuasi Experimental "Los sujetos no se asignan al azar a los grupos, ni se emparejan, sino que dichos grupos ya están formados antes del experimento, son grupos intactos la razón por la que surgen y la manera como se formaron es independiente o aparte del experimento" (Hernández,R., 2006, p.203).

Este diseño "Incorpora la administración de una pre prueba a los grupos experimental y de control. Después el grupo experimental recibe el tratamiento (programa relación de lectura) y el grupo de control no; por último se les administra, también simultáneamente, una post prueba". (Hernández, R., 2010, p.140).

Este diseño de dos grupos no equivalentes con pre test y post test, cuya representación gráfica es la siguiente.

(E) 01 -- x -- 02

.....

(C) 03 ----- 04

En Donde:

E= Grupo Experimental: (15 estudiantes)

C= Grupo de Control: (15 estudiantes)

01 y 03 = Pre Test. (Primera medición de los niveles de Inteligencia Espiritual, antes de aplicar la estrategia)

02 y 04 = Post Test. (Segunda medición de los niveles de Inteligencia Espiritual después de aplicar la estrategia)

X = Tratamiento: Estrategia para la felicidad.

..... =La línea de puntos indica que los grupos no han sido formados al azar y el control del experimento no es total.

----- = El tiempo entre ambas mediciones.

2.6 Población, muestra muestreo

2.6.1. Población

La población está conformada por 30 estudiantes de las dos secciones: A, B, del sexto grado de educación primaria.

2.6.2. Muestra

a) Tamaño de la muestra

La muestra ha sido seleccionada de una manera intencional (muestreo no probabilístico) conformado por dos grupos el grupo experimental (sección A) y el (grupo B) haciendo un total de 60 estudiantes.

b) Estructura de la muestra, La muestra se distribuye como sigue.

TABLA 1

Estudiantes del cuarto grado divididos en dos grupos experimental y de control

| SECCIÓN | GRUPO EXPERIMENTAL | GRUPO CONTROL | TOTAL |
|---------|-----------------------|------------------|-------|
| A | 15 | ----- | 15 |
| B | ----- | 15 | 15 |
| TOTAL | 15 | 15 | 30 |

Fuente: Elaboración propia 2014.

2.6.3. Muestreo

El muestreo que utilizamos es una muestra no probabilística de tipo intencional intencionado o criterial, la cual está conformada por 30 estudiantes conformantes de las secciones A y B, del sexto grado.

Sánchez, C. (1998) afirma que, "El muestreo no probabilístico es aquel en el cual no se conoce la probabilidad o posibilidad de cada uno de los elementos de una población de poder ser seleccionado en una muestra" (p.116).

Muestreo de tipo no probabilística intencional "En este tipo de muestreo quién selecciona la muestra busca que ella sea representativa de la población extraída, lo importante es que dicha representatividad se produce en base a la intención particular de quien seleccionan la

muestra y por lo tanto la evaluación de la representatividad es subjetiva” (Sánchez, C., 1998, p.117).

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnica

Utilizamos la encuesta, Abanto; W. ha señalado: “Persigue indagar la opinión que tiene un sector de la población sobre un determinado problema” (2013; p13).

3.7.2. Instrumento de recolección de datos

Ejecutamos el cuestionario de preguntas, Abanto; W. ha señalado: “conjunto de preguntas por escrito formuladas a ciertas personas para que expresen su opinión sobre un asunto” (2013; p13).

Para ello tomamos como modelo al test de el test de Inteligencia Espiritual: “Programa de Filosofía de Vida, basado en el Paradigma Holista para desarrollar la Inteligencia Espiritual de los niños de tercero a quinto de Primaria donde fue debidamente validado a juicio de expertos y luego fue adaptado y validado con la prueba de confiabilidad estadística del Alfa de Crombach y con el juicio e informe de expertos.

Llanos; E. afirma que “El investigador debe asegurarse que sus preguntas cumplen el doble objetivo del cuestionario dar a todos los sujetos la posibilidad de responder de un modo que refleje razonablemente su respuesta y proporcionar al encuestador los datos que necesita, para responder al problema de estudio” (2005; p185).

Este doble objetivo del cuestionario de preguntas, fue evaluado a través de la aplicación de la prueba piloto del Test, a los estudiantes del salón B, del sexto grado de educación primaria, a cuyos resultados le fueron aplicados el índice de consistencia del alfa de Crombach, cuyo resultado alcanzo un **0.98995972**. (anexo N° 5).

2.8. Métodos de análisis de datos

Para calcular los parámetros estadísticos, se emplearon las siguientes medidas de tendencia central.

2.8.1 Media Aritmética

Caracteriza a un grupo de estudio con un solo valor y que se expresa como el cociente que resulta de dividir la suma de todos los valores o puntajes entre el número total de los mismos. (Moya; R.2009, p. 278)

$$\bar{x} = \frac{X1 + X2 + X3 + X4}{n}$$

2.8.2 Desviación Estándar

La desviación estándar es la raíz cuadrada positiva de la varianza, se denota por Sn. (Córdova; M. 2009. p.64)

$$S_n = \frac{\sum (X_i - \bar{x})^2}{n - 1}$$

2.8.3. Coeficiente de Variación

Es la expresión de la desviación estándar de las variables en porcentajes de sus respectivos promedios, con el nombre de coeficiente de variación. (Chuquilin; J. 1986. p.69).

$$C V = \frac{S_n \times 100}{\bar{x}}$$

2.8.4. Prueba "t₀" de Student para muestras relacionadas

$$t_o = \frac{\bar{x}_A - \bar{x}_B}{\sqrt{\frac{S_A^2}{n_A} + \frac{S_B^2}{n_B}}}$$

2.8.5. Prueba "t₀" de Student para muestras independientes

$$T = \left(\frac{\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2 - 0}{\sqrt{\frac{S_{\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2}^2}{n}} \right)$$

2.8.6. Prueba t de la diferencia entre dos medias con observaciones apareadas

$$T = \frac{\bar{D}}{\hat{S}_D / \sqrt{n}}$$

2.8.7 Alfa de Crombach; a partir de las varianzas.

$$a = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right]$$

Es una medida ponderada de la correlación entre los ítems que forman la escala, lo cual permite cuantificar el nivel de fiabilidad de una escala de medida a partir de los ítems observados. **De wikipedia, la enciclopedia libre.**

http://es.wikipedia.org/wiki/Alfa_de_Crombach.

También llamado índice de consistencia, su valor es cercano a la unidad, se trata de un instrumento fiable que hace mediciones estables y consistentes. Si su valor está por debajo de 0.8 el instrumento que se está evaluando presenta una variabilidad heterogénea en sus ítems. Pero si su valor está por encima de 0.8 será aceptable.

0 0.8 aceptable 1

De: Bioestadísticos.

2.9. Aspecto Ético

Se realizó una estrategia de motivación logrando convencer al promotor y subdirector del colegio, cual accediendo a firmar constancia de autorización de la aplicación de la de la estrategia para la felicidad sobre la inteligencia espiritual; y la aceptación y participación de los estudiantes del sexto grado de educación primaria.

III RESULTADOS

TABLA 2

Comparación de Promedios del Grupo Control y experimental en el PRETEST en Inteligencia Espiritual de estudiantes sexto grado de educación primaria

| Grupo | Medidas | Prueba "t" de comparación de Promedios Valor "p" | Significación |
|--------------|-------------------------------------|---|--|
| EXPERIMENTAL | $\bar{X}_E = 33.13$ $s_E = 5.17$ | $T_c = 1.178 < T_{\text{tabular}(2 \text{ colas})} = 2.048$ | Los promedios No presentan diferencias significativas |
| CONTROL | $\bar{X}_C = 31.13$ $s_C = 4.07$ | $P = 0.2487 > 0.05$ | |

Observamos que la prueba "t" para comparar los puntajes promedios **antes de** desarrollar el **Uso de la estrategia para la Felicidad**, tenemos que $T_c = 1.04$ es inferior a $T_{\text{tab}} = 2.048$, por lo que se afirma que los puntajes de la valoración de la **Inteligencia Espiritual** de los estudiantes sexto grado de educación primaria, **no presentan diferencias Significativas** en los dos grupos de Estudio; los alumnos del Grupo Experimental tuvieron un promedio de 33.13 puntos y los alumnos del Grupo Control 31.13 puntos, es decir que antes de iniciar el uso de la estrategia de la felicidad, los dos grupos se encontraban en similares condiciones en su valoración de su Inteligencia Espiritual.

Gráfico de contrastación de hipótesis:

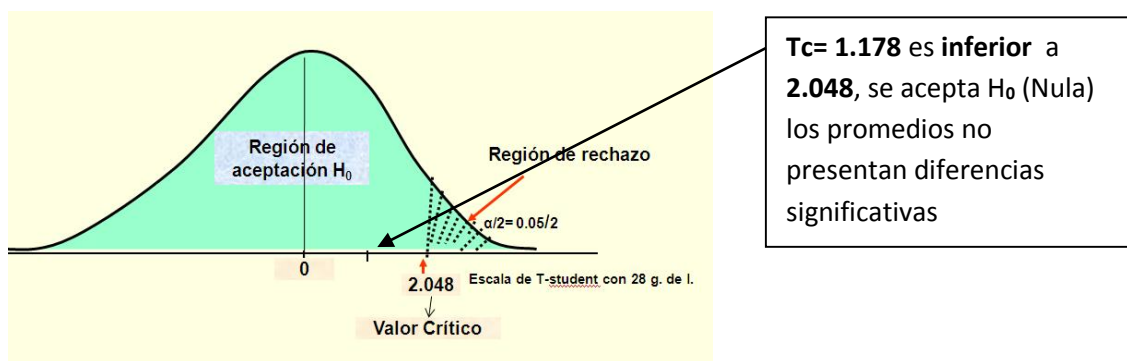


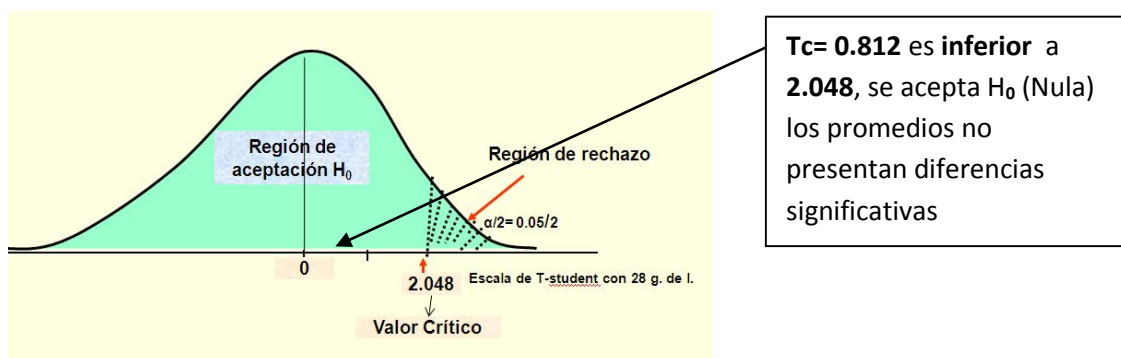
TABLA 3

Comparación de Promedios el Grupo Control y experimental en el PRETEST en Inteligencia Espiritual para Control de Ego y Despego estudiantes sexto grado de educación primaria

| Grupo | Medidas | Prueba "t" de comparación de Promedios Valor "p" | Significación |
|--------------|------------------------------------|---|--------------------------------------|
| EXPERIMENTAL | $\bar{X}_E = 6.47$ $s_E = 0.99$ | $T_c = 0.812 < T_{\text{tabular}(2 \text{ colas})} = 2.048$ | Los promedios No |
| CONTROL | $\bar{X}_C = 6.73$ $s_C = 0.80$ | $P = 0.4238 > 0.05$ | presentan diferencias significativas |

Observamos que la prueba "t" para comparar los puntajes promedios **antes de** desarrollar el **Uso de la estrategia para la Felicidad**, tenemos que $T_c = 0.8116$ es inferior a $T_{\text{tab}} = 2.048$, por lo que se afirma que los puntajes de la valoración de la **Inteligencia Espiritual para Control de Ego y Despego** de los estudiantes sexto grado de educación primaria, **no presentan diferencias Significativas** en los Dos grupos de Estudio; los alumnos del Grupo Experimental tuvieron un promedio de 6.47 puntos y los alumnos del Grupo Control 6.73 puntos, es decir que antes de iniciar el uso de la estrategia de la felicidad, los dos grupos se encontraban en similares condiciones en su valoración del Control del Ego y despego.

Gráfico de contrastación de hipótesis:



CUADRO 1

Comparación de Promedios el Grupo Control y experimental en el **POSTEST en Inteligencia Espiritual **para Control de Ego y Despego** estudiantes sexto grado de educación primaria**

| Grupo | Medidas | Prueba "t" de comparación de Promedios Valor "p" | Significación |
|--------------|------------------------------------|--|---|
| EXPERIMENTAL | $\bar{X}_E = 8.93$ $s_E = 1.03$ | $T_c = 3.28 > T_{\text{tabular}(2 \text{ colas})} = 2.048$ | Los promedios presentan diferencias altamente significativas |
| CONTROL | $\bar{X}_C = 7.60$ $s_C = 1.18$ | $P = 0.00272 < 0.01$ | |

Observamos que la prueba "t" para comparar los puntajes promedios **después de** desarrollar el **Uso de la estrategia para la Felicidad**, tenemos que $T_c = 3.28$ es superior a $T_{\text{tab}} = 2.048$, por lo que se afirma que los puntajes de la valoración de la **Inteligencia Espiritual para Control de Ego y Despego** de los estudiantes sexto grado de educación primaria, **presentan diferencias Altamente Significativas** en los dos grupos de Estudio; los alumnos del Grupo Experimental tuvieron un promedio de 8.93 puntos que fue significativamente superior al obtenido por los estudiantes del Grupo Control que obtuvieron 7.60 puntos de promedio es decir que después de iniciar el uso de la estrategia de la felicidad, los alumnos del grupo experimental que participaron de esta estrategia, se encontraban en mejores condiciones que los estudiantes del grupo control en su valoración del Control del Ego y despego.

Gráfico de contrastación de hipótesis:

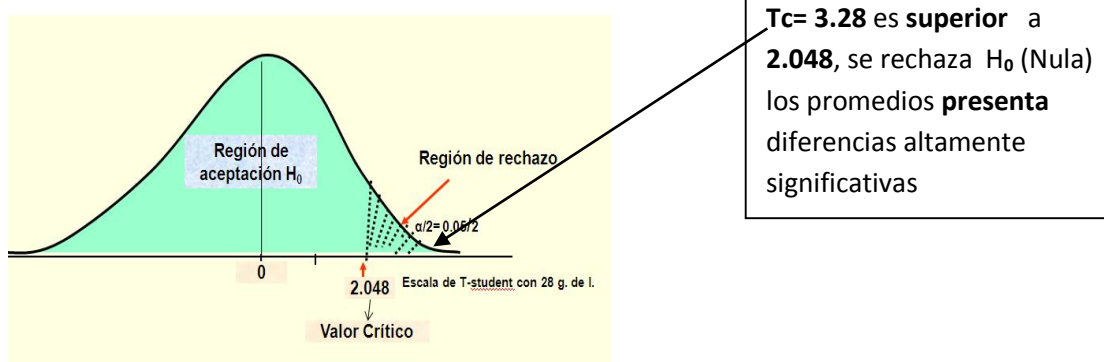


FIGURA 1

Promedios del Grupo experimental y control en el PRETEST y POSTEST en Inteligencia Espiritual para CONTROL DE EGO Y DESPEGO de estudiantes sexto grado de educación primaria.

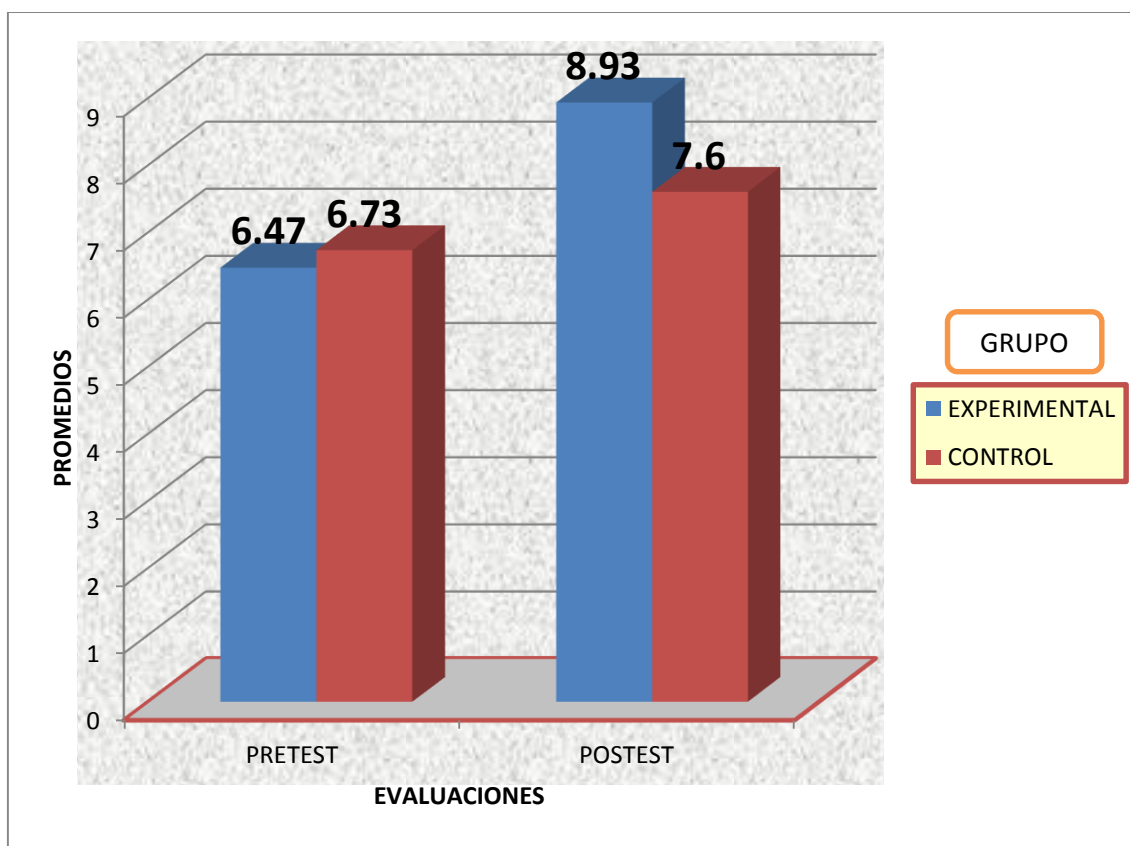


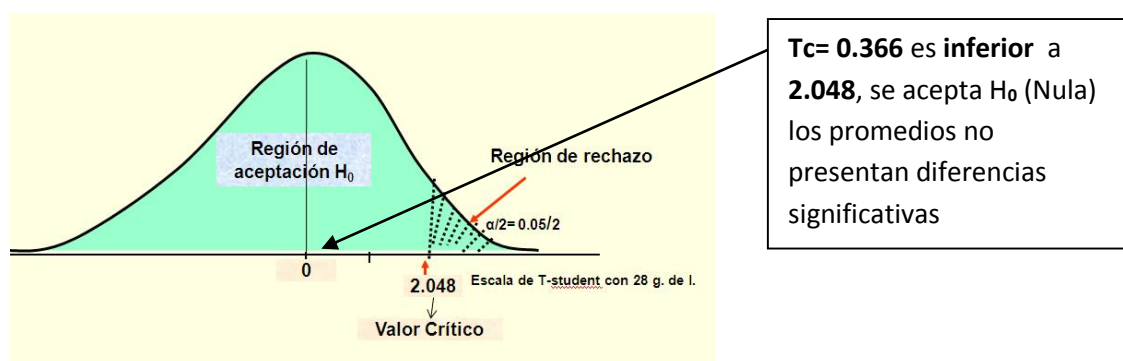
TABLA 4

**Comparación de Promedios el Grupo Control y experimental en el PRETEST en
Inteligencia Espiritual para Habilidad relacional y toma de decisiones de estudiantes sexto
grado de educación primaria**

| Grupo | Medidas | Prueba "t" de comparación de Promedios Valor "p" | Significación |
|--------------|------------------------------------|---|--|
| EXPERIMENTAL | $\bar{X}_E = 5.13$ $s_E = 1.46$ | $T_c = 0.366 < T_{\text{tabular}(2 \text{ colas})} = 2.048$ | Los promedios No presentan diferencias significativas |
| CONTROL | $\bar{X}_C = 4.93$ $s_C = 1.53$ | $P = 0.717 > 0.05$ | |

Observamos que la prueba "t" para comparar los puntajes promedios **antes de** desarrollar el **Uso de la estrategia para la Felicidad**, tenemos que $T_c = 0.366$ es Inferior a $T_{\text{tab}} = 2.048$, por lo que se afirma que los puntajes de la valoración de la **Inteligencia Espiritual para Habilidad Relacional y toma de decisiones** de los estudiantes sexto grado de educación primaria, **no presentan diferencias Significativas** en los Dos grupos de Estudio; los alumnos del Grupo Experimental tuvieron un promedio de 5.13 puntos y los alumnos del Grupo Control 4.93 puntos, es decir que antes de iniciar el uso de la estrategia de la felicidad, los dos grupos se encontraban en similares condiciones en su valoración de sus Habilidad relacional y toma de decisiones.

Gráfico de contrastación de hipótesis:



CUADRO 2

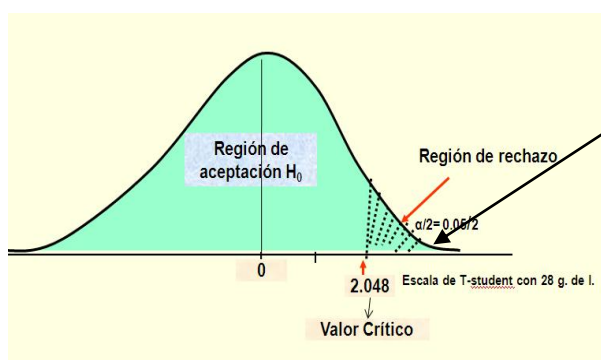
Comparación de Promedios el Grupo Control y experimental en el Postest

en Inteligencia Espiritual **para Habilidad Relacional y Toma de Decisiones** de estudiantes
sexto grado de educación primaria

| Grupo | Medidas | Prueba "t" de comparación de Promedios Valor "p" | Significación |
|--------------|------------------------------------|--|---|
| EXPERIMENTAL | $\bar{X}_E = 7.80$ $s_E = 1.32$ | $T_c = 5.09 > T_{\text{tabular}(2 \text{ colas})} = 2.048$ | Los promedios presentan diferencias altamente significativas |
| CONTROL | $\bar{X}_C = 5.47$ $s_C = 1.19$ | $P = 0.0000217 < 0.01$ | |

Observamos que la prueba "t" para comparar los puntajes promedios **después de** desarrollar el **Uso de la estrategia para la Felicidad**, tenemos que $T_c = 5.09$ es superior a $T_{\text{tab}} = 2.048$, por lo que se afirma que los puntajes de la valoración de la **Inteligencia Espiritual para Habilidad relacional y toma de decisiones** de los estudiantes sexto grado de educación primaria **presentan diferencias Altamente Significativas** en los Dos grupos de Estudio; los alumnos del Grupo Experimental tuvieron un promedio de 7.80 puntos que fue significativamente superior al obtenido por los estudiantes del Grupo Control que obtuvieron 5.47 puntos de promedio es decir que después de iniciar el uso de la estrategia de la felicidad, los alumnos del grupo experimental que participaron de esta estrategia, se encontraban en mejores condiciones que los estudiantes del grupo control que no participaron de la estrategia en su valoración de la habilidad relacional y toma de decisiones.

Gráfico de contrastación de hipótesis:



$T_c = 5.09$ es superior a **2.048**, se rechaza H_0 (Nula) los promedios **presenta** diferencias altamente significativas

FIGURA 2

Promedios del Grupo experimental y control en el PRETEST y POSTEST en Inteligencia Espiritual para HABILIDAD RELACIONAL Y TOMA DE DECISIONES de estudiantes sexto grado de educación primaria.

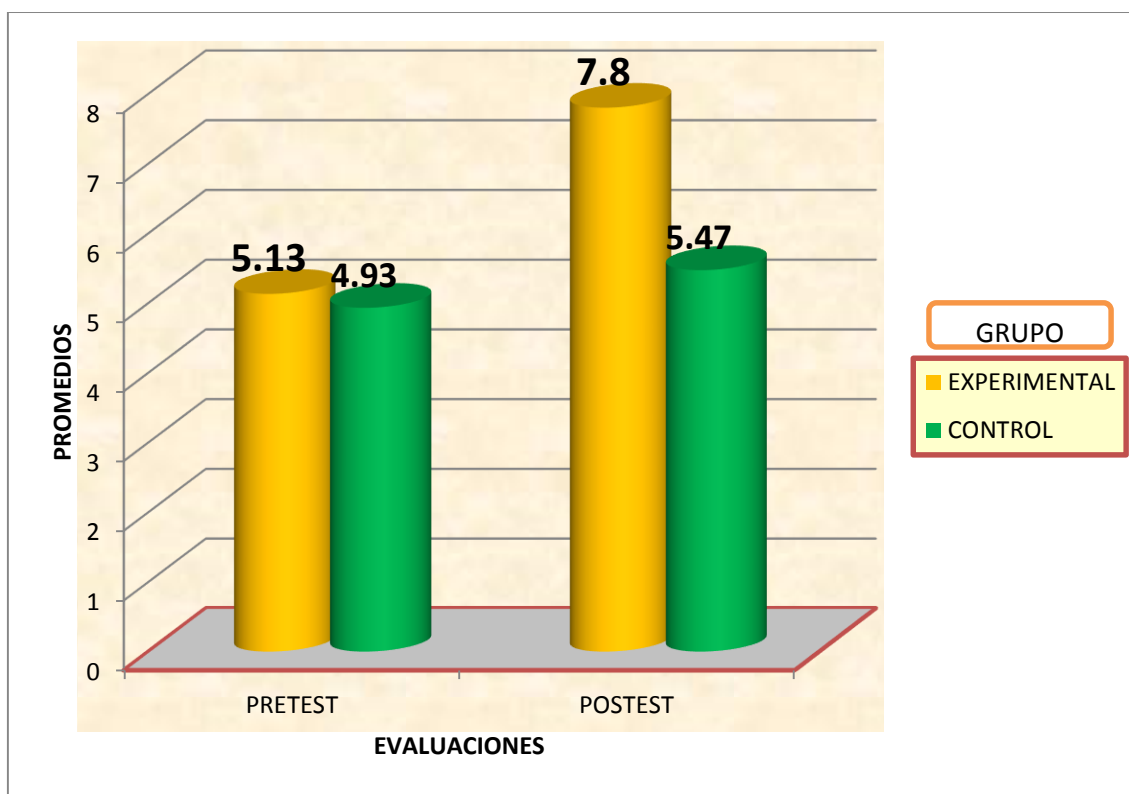


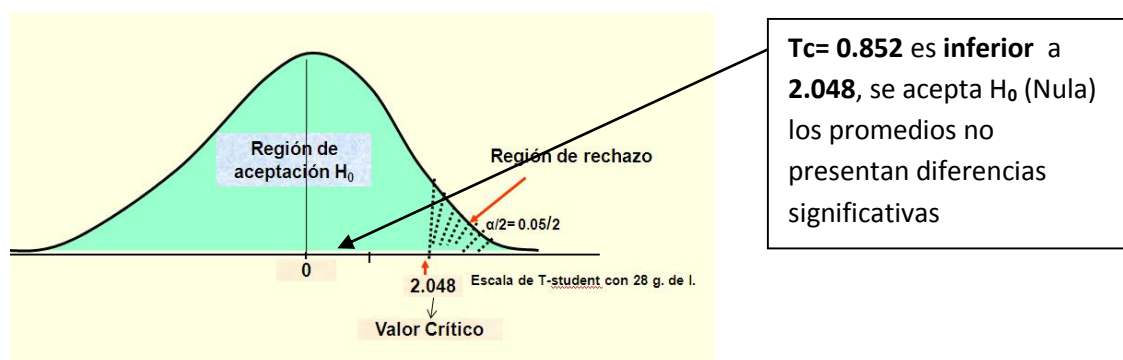
TABLA 5

Comparación de Promedios el Grupo Control y experimental en el PRETEST en Inteligencia Espiritual para Trascendencia de estudiantes sexto grado de educación primaria.

| Grupo | Medidas | Prueba "t" de comparación de Promedios Valor "p" | Significación |
|--------------|------------------------------------|---|--|
| EXPERIMENTAL | $\bar{X}_E = 6.73$ $s_E = 1.44$ | $T_c = 0.852 < T_{\text{tabular}(2 \text{ colas})} = 2.048$ | Los promedios No presentan diferencias significativas |
| CONTROL | $\bar{X}_C = 6.33$ $s_C = 1.11$ | $P = 0.401 > 0.05$ | |

Observamos que la prueba "t" para comparar los puntajes promedios **antes de** desarrollar el **Uso de la estrategia para la Felicidad**, tenemos que $T_c = 0.852$ es Inferior a $T_{\text{tab}} = 2.048$, por lo que se afirma que los puntajes de la valoración de la **Inteligencia Espiritual para trascendenciade** los estudiantes sexto grado de educación primaria **no presentan diferencias Significativas** en los Dos grupos de Estudio; los alumnos del Grupo Experimental tuvieron un promedio de 6.73 puntos y los alumnos del Grupo Control 6.33 puntos, es decir que antes de iniciar el uso de la estrategia de la felicidad, los dos grupos se encontraban en similares condiciones en su valoración de su Trascendencia.

Gráfico de contrastación de hipótesis:



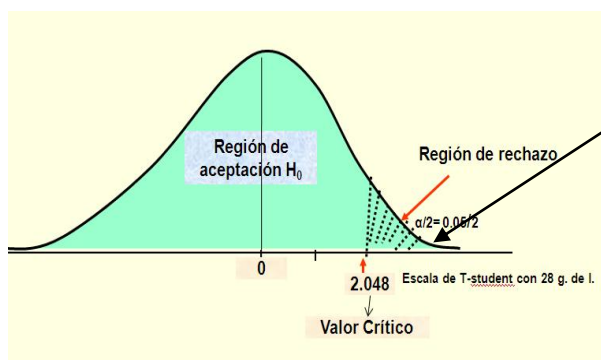
CUADRO 3

Comparación de Promedios el Grupo Control y experimental en el postest de la Inteligencia Espiritual para Trascendencia de estudiantes sexto grado de educación primaria.

| Grupo | Medidas | Prueba "t" de comparación de Promedios Valor "p" | Significación |
|--------------|------------------------------------|--|---|
| EXPERIMENTAL | $\bar{X}_E = 8.87$ $s_E = 1.51$ | $T_c = 3.22 > T_{\text{tabular}(2 \text{ colas})} = 2.048$ | Los promedios presentan diferencias altamente significativas |
| CONTROL | $\bar{X}_C = 7.20$ $s_C = 1.32$ | $P = 0.0032 < 0.01$ | |

Observamos que la prueba "t" para comparar los puntajes promedios **después de** desarrollar el **Uso de la estrategia para la Felicidad**, tenemos que $T_c = 3.22$ es superior a $T_{\text{tab}} = 2.048$, por lo que se afirma que los puntajes de la valoración de la **Inteligencia Espiritual para Trascendencia** de los estudiantes sexto grado de educación primaria **presentan diferencias Altamente Significativas** en los dos grupos de Estudio; los alumnos del Grupo Experimental tuvieron un promedio de 8.87 puntos que fue significativamente superior al obtenido por los estudiantes del Grupo Control que obtuvieron 7.20 puntos de promedio es decir que después de iniciar el uso de la estrategia de la felicidad, los alumnos del grupo experimental que participaron de esta estrategia, se encontraban en mejores condiciones que los estudiantes del grupo control que no participaron de la estrategia en su valoración de la Trascendencia.

Gráfico de contrastación de hipótesis:



$T_c = 3.22$ es superior a **2.048**, se rechaza H_0 (Nula) los promedios **presenta** diferencias altamente significativas

FIGURA 3

Promedios del Grupo experimental y control en el PRETEST y POSTEST en Inteligencia Espiritual para TRASCENDENCIA de estudiantes sexto grado de educación primaria.

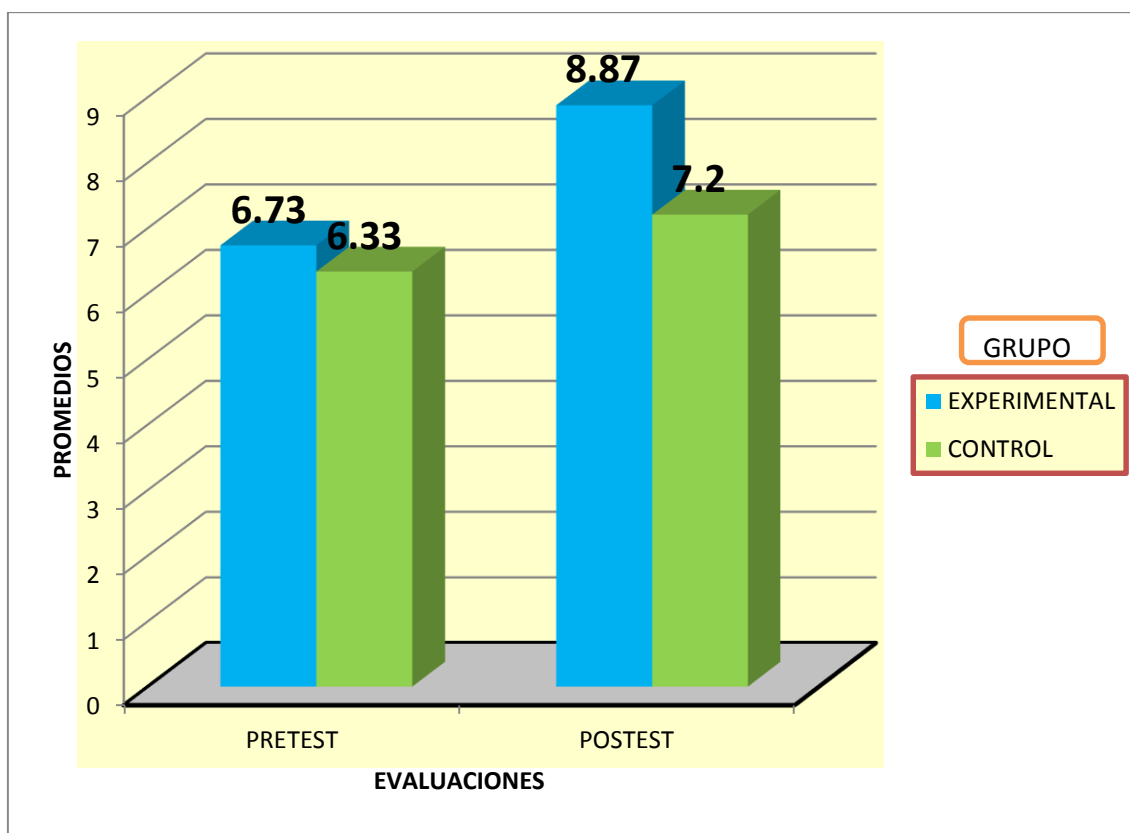


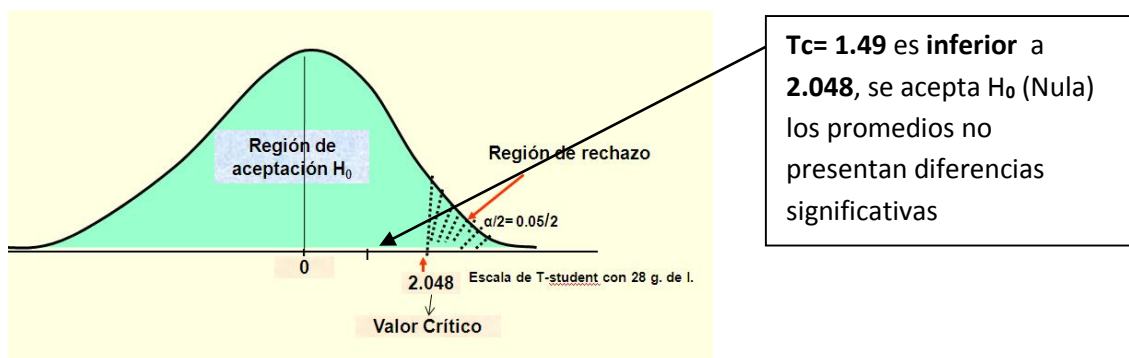
TABLA 6

Comparación de Promedios el Grupo Control y experimental en el **PRETEST en Inteligencia Espiritual **para Voluntad y Automotivación** en estudiantes sexto grado de educación primaria.**

| Grupo | Medidas | Prueba "t" de comparación de Promedios Valor "p" | Significación |
|--------------|------------------------------------|--|--|
| EXPERIMENTAL | $\bar{X}_E = 7.60$ $s_E = 2.20$ | $T_c = 1.49 < T_{\text{tabular}(2 \text{ colas})} = 2.048$ | Los promedios No presentan diferencias significativas |
| CONTROL | $\bar{X}_C = 6.53$ $s_C = 1.68$ | $P = 0.1469 > 0.05$ | |

Observamos que la prueba "t" para comparar los puntajes promedios **antes de** desarrollar el **Uso de la estrategia para la Felicidad**, tenemos que $T_c = 1.49$ es Inferior a $T_{\text{tab}} = 2.048$, por lo que se afirma que los puntajes de la valoración de la **Inteligencia Espiritual para Voluntad y automotivación** de los estudiantes sexto grado de educación primaria **no presentan diferencias Significativas** en los dos grupos de Estudio; los alumnos del Grupo Experimental tuvieron un promedio de 7.60 puntos y los alumnos del Grupo Control 6.53 puntos, es decir que antes de iniciar el uso de la estrategia de la felicidad, los dos grupos se encontraban en similares condiciones en su valoración de su Voluntad y automotivación.

Gráfico de contrastación de hipótesis:



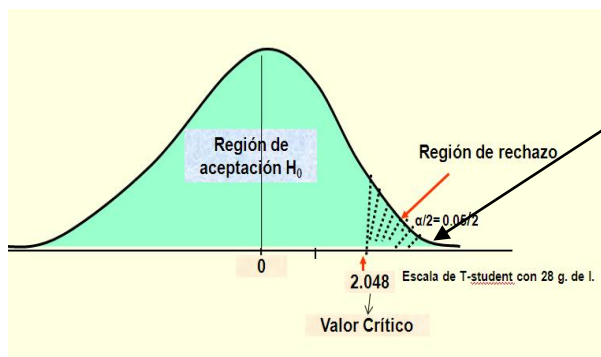
CUADRO 4

Comparación de Promedios el Grupo Control y experimental en Inteligencia Espiritual en el Post test, de la dimensión **para Voluntad y Automotivación** de estudiantes sexto grado de educación primaria.

| Grupo | Medidas | Prueba "t" de comparación de Promedios Valor "p" | Significación |
|--------------|------------------------------------|--|---|
| EXPERIMENTAL | $\bar{X}_E = 9.07$ $s_E = 1.94$ | $T_c = 3.08 > T_{\text{tabular}(2 \text{ colas})} = 2.048$ | Los promedios presentan diferencias altamente significativas |
| CONTROL | $\bar{X}_C = 7.13$ $s_C = 1.46$ | $P = 0.0046 < 0.01$ | |

Observamos que la prueba "t" para comparar los puntajes promedios **después de** desarrollar el **Uso de la estrategia para la Felicidad**, tenemos que $T_c = 3.08$ es superior a $T_{\text{tab}} = 2.048$, por lo que se afirma que los puntajes de la valoración de la **Inteligencia Espiritual para Voluntad y Automotivación** de los estudiantes sexto grado de educación primaria **presentan diferencias Altamente Significativas** en los dos grupos de Estudio; los alumnos del Grupo Experimental tuvieron un promedio de 9.07 puntos que fue significativamente superior al obtenido por los estudiantes del Grupo Control que obtuvieron 7.13 puntos de promedio es decir que después de iniciar el uso de la estrategia de la felicidad, los alumnos del grupo experimental que participaron de esta estrategia, se encontraban en mejores condiciones que los estudiantes del grupo control que no participaron de la estrategia en la valoración de su Voluntad y Automotivación.

Gráfico de contrastación de hipótesis:



$T_c = 3.08$ es superior a **2.048**, se rechaza H_0 (Nula) los promedios **presenta** diferencias altamente significativas

FIGURA 4

Promedios del Grupo experimental y control en el PRETEST y POSTEST en Inteligencia Espiritual para VOLUNTAD Y AUTOMOTIVACIÓN de estudiantes sexto grado de educación primaria.

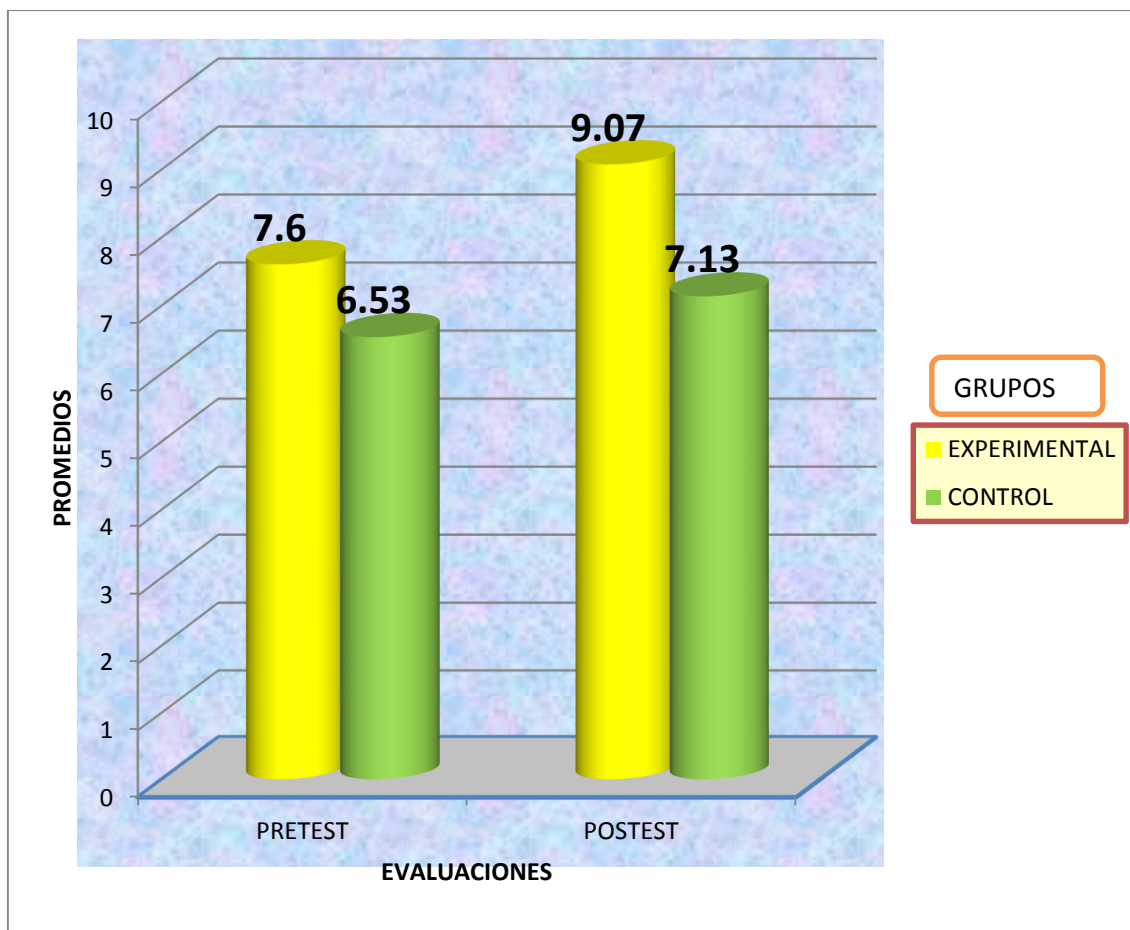


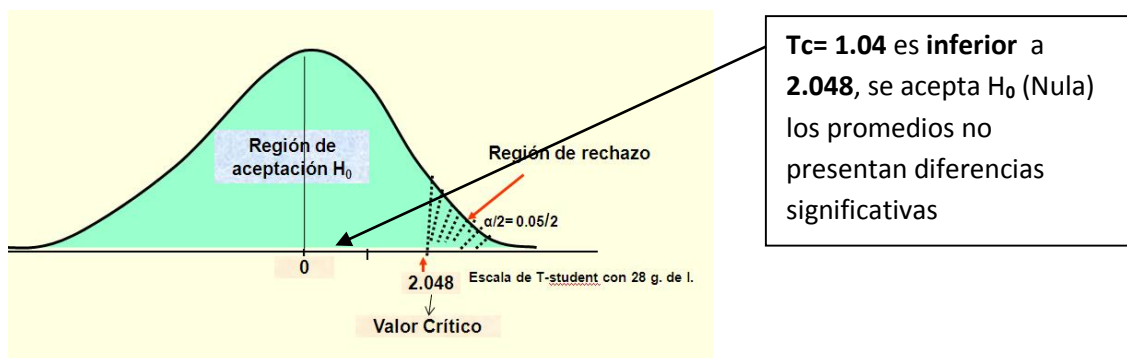
TABLA 7

Comparación de Promedios el Grupo Control y experimental en el **PRETEST** en Inteligencia Espiritual **para Equilibrio y autoconciencia** estudiantes sexto grado de educación primaria.

| Grupo | Medidas | Prueba "t" de comparación de Promedios Valor "p" | Significación |
|--------------|------------------------------------|--|--|
| EXPERIMENTAL | $\bar{X}_E = 7.20$ $s_E = 1.14$ | $T_c = 1.04 < T_{\text{tabular}(2 \text{ colas})} = 2.048$ | Los promedios No presentan diferencias significativas |
| CONTROL | $\bar{X}_C = 6.60$ $s_C = 1.40$ | $P = 0.3076 > 0.05$ | |

Observamos que la prueba "t" para comparar los puntajes promedios **antes de** desarrollar el **Uso de la estrategia para la Felicidad**, tenemos que $T_c = 1.04$ es inferior a $T_{\text{tab}} = 2.048$, por lo que se afirma que los puntajes de la valoración de la **Inteligencia Espiritual para Equilibrio y autoconciencia** de los estudiantes sexto grado de educación primaria **no presentan diferencias Significativas** en los Dos grupos de Estudio; los alumnos del Grupo Experimental tuvieron un promedio de 7.20 puntos y los alumnos del Grupo Control 6.60 puntos, es decir que antes de iniciar el uso de la estrategia de la felicidad, los dos grupos se encontraban en similares condiciones en su valoración de su **Equilibrio y autoconciencia**.

Gráfico de contrastación de hipótesis:



CUADRO 5

Comparación de Promedios el Grupo Control y experimental en el en Inteligencia Espiritual **para Equilibrio y autoconciencia de estudiantes sexto grado de educación primaria.**

| Grupo | Medidas | Prueba "t" de comparación de Promedios Valor "p" | Significación |
|--------------|------------------------------------|---|---|
| EXPERIMENTAL | $\bar{X}_E = 9.20$ $s_E = 1.90$ | $T_c = 3.478 > T_{\text{tabular}(2 \text{ colas})} = 2.048$ | Los promedios presentan diferencias altamente significativas |
| CONTROL | $\bar{X}_C = 7.13$ $s_C = 1.13$ | $P = 0.00166 < 0.01$ | |

Observamos que la prueba "t" para comparar los puntajes promedios **después de** desarrollar el **uso de la estrategia para la Felicidad**, tenemos que $T_c = 3.478$ es superior a $T_{\text{tab}} = 2.048$, por lo que se afirma que los puntajes de la valoración de la **Inteligencia Espiritual para Equilibrio y autoconciencia** de los estudiantes sexto grado de educación primaria **presentan diferencias Altamente Significativas** en los dos grupos de Estudio; los alumnos del Grupo Experimental tuvieron un promedio de 9.20 puntos que fue significativamente superior al obtenido por los estudiantes del Grupo Control que obtuvieron 7.13 puntos de promedio es decir que después de iniciar el uso de la estrategia de la felicidad, los alumnos del grupo experimental que participaron de esta estrategia, se encontraban en mejores condiciones que los estudiantes del grupo control, que no participaron de la estrategia, en su valoración de su **Equilibrio y autoconciencia**.

Gráfico de contrastación de hipótesis:

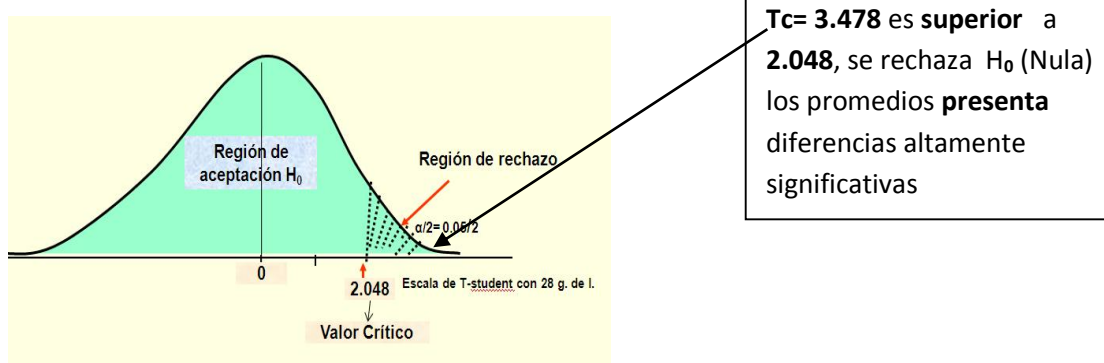
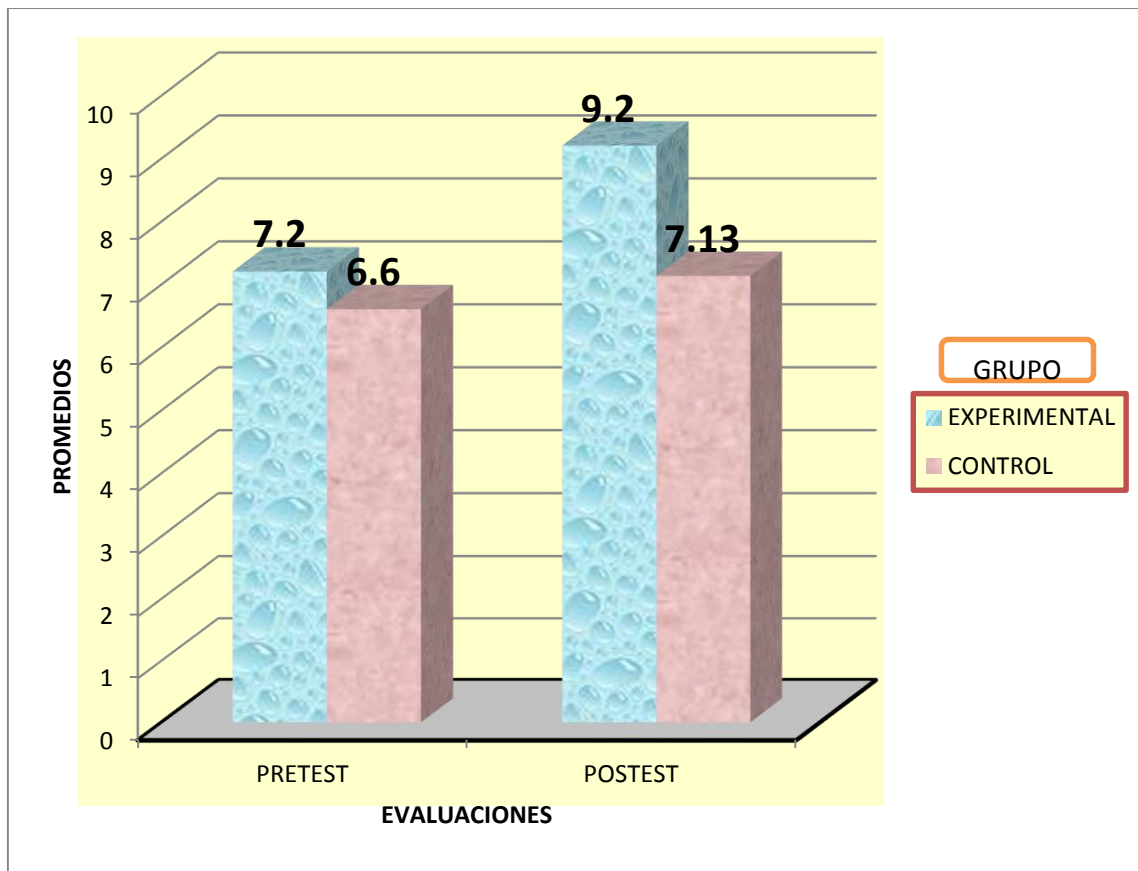


FIGURA 5

Promedios del Grupo experimental y control en el PRETEST y POSTEST en Inteligencia Espiritual para EQUILIBRIO Y AUTOCONCIENCIA de estudiantes sexto grado de educación primaria.



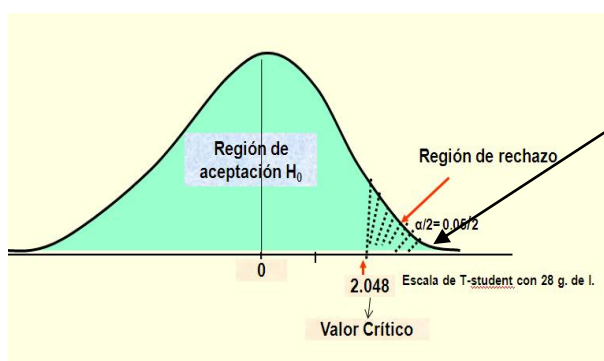
CUADRO 6

Comparación de Promedios el Grupo Control y experimental en **EL POSTEST la Inteligencia Espiritual** de estudiantes sexto grado de educación primaria.

| Grupo | Medidas | Prueba "t" de comparación de Promedios Valor "p" | Significación |
|--------------|-------------------------------------|--|---|
| EXPERIMENTAL | $\bar{X}_E = 43.87$ $s_E = 4.75$ | $T_c = 5.76 > T_{\text{tabular}(2 \text{ colas})} = 2.048$ | Los promedios presentan diferencias altamente significativas |
| CONTROL | $\bar{X}_C = 34.53$ $s_C = 4.10$ | $P = 0.0000035 < 0.01$ | |

Observamos que la prueba "t" para comparar los puntajes promedios **después de** desarrollar el **Uso de la estrategia para la Felicidad**, tenemos que $T_c = 3.478$ es superior a $T_{\text{tab}} = 2.048$, por lo que se afirma que los puntajes de la valoración de la **Inteligencia Espiritual** de los estudiantes sexto grado de educación primaria, **presentan diferencias Altamente Significativas** en los Dos grupos de Estudio; los alumnos del Grupo Experimental tuvieron un promedio de 43.87 puntos que fue significativamente superior al obtenido por los estudiantes del Grupo Control que obtuvieron 34.53 puntos de promedio es decir que después de iniciar el uso de la estrategia de la felicidad, los alumnos del grupo experimental que participaron de esta estrategia, se encontraban en mejores condiciones que los estudiantes del grupo control, que no participaron de la estrategia, en su valoración de su **Inteligencia Espiritual**.

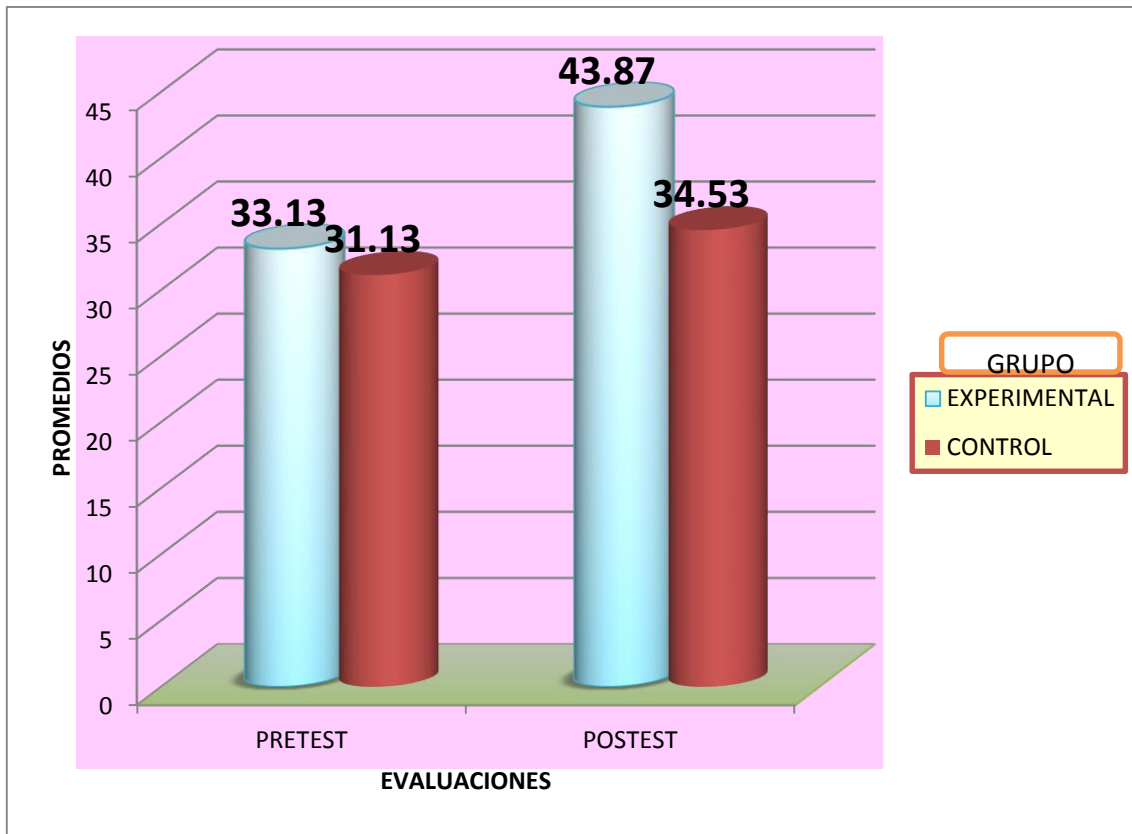
Gráfico de contrastación de hipótesis:



$T_c = 5.76$ es superior a **2.048**, se rechaza H_0 (Nula) los promedios **presenta** diferencias altamente significativas

FIGURA 6

Promedios del Grupo experimental y control en el PRETEST y POSTEST en INTELIGENCIA ESPIRITUAL de estudiantes sexto grado de educación primaria



CUADRO 7

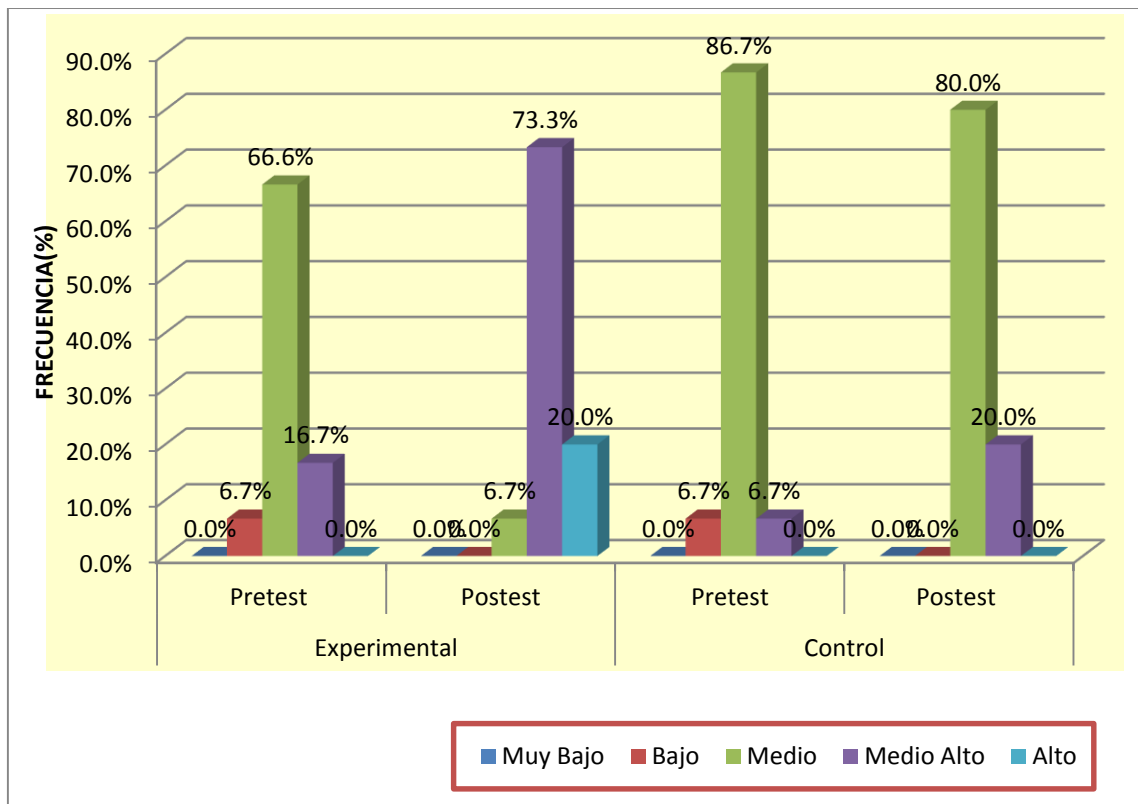
Comparación de frecuencias el Grupo Control y experimental en el PRETEST Y POSTEST en la *Inteligencia Espiritual* de estudiantes sexto grado de educación primaria

| Nivel | EXPERIMENTAL | | | | CONTROL | | | |
|--------------|--------------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|
| | PRE TEST | % | POST TEST | % | PRE TEST | Nivel | POST TEST | Nivel |
| Muy Bajo | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 |
| Bajo | 1 | 6.7 | 0 | 0.0 | 1 | 6.7 | 0 | 0.0 |
| Medio | 10 | 66.6 | 1 | 6.7 | 13 | 86.7 | 12 | 80.0 |
| Medio Alto | 4 | 16.7 | 11 | 73.3 | 1 | 6.7 | 3 | 20.0 |
| Alto | 0 | 0.0 | 3 | 20.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 |
| TOTAL | 15 | 100.0 | 15 | 100.0 | 15 | 100.0 | 15 | 100.0 |

Observamos que **antes de** desarrollar el **Uso de la estrategia para la Felicidad**, tenemos que para la **Inteligencia Espiritual** de los estudiantes sexto grado de educación primaria **en los estudiantes del grupo experimental** el 6.7% alcanzaron un nivel Bajo, el 66.6% un nivel Medio y el 16.7% un nivel Medio Alto; y los alumnos del grupo de control el 6.7% tuvo una Inteligencia Espiritual en el nivel Bajo, el 86.7% en el Nivel Medio y el 6.7% en el nivel Medio Alto; pero **después de** desarrollar el **Uso de la estrategia para la Felicidad**, **los estudiantes del grupo experimental** el 6.7% alcanzaron un nivel Medio, el 73.3% un nivel Medio Alto y el 20% un nivel Alto; pero los alumnos del grupo de control el 80% tuvo una Inteligencia Espiritual en el nivel Medio y el 20% en el Nivel Medio Alto; esta diferencia porcentual favorable a los estudiantes del grupo experimental se atribuye a los efectos de la estrategia para la felicidad desarrollada.

FIGURA 7

Comparación de frecuencias PORCENTUAL Del Grupo Control y Experimental en el PRETEST Y POSTEST en la Inteligencia Espiritual de estudiantes sexto grado de educación primaria.



IV. DISCUSIÓN

-Coincidimos con COMUNA (2013) que sustenta a *la felicidad como: "un estado activo, que no es azar, no es algo que sucede, es una condición vital que cada persona debe preparar, cultivar y defender individualmente"*, en nuestro país, a pesar de que la meta primordial de todo ser humano es ser feliz y, poco o nada se hace en la escuela, no se suele considerar como uno de sus objetivos esenciales. Por lo que, nuestra investigación se encargó de realizar estrategias que formen actitudes, que promuevan un control, al aprender a mejorar o cambiar ciertas formas de pensar, hablar y actuar.

En el cuadro 3, observamos en cuanto a la dimensión referente a la sensación de felicidad, como es Voluntad y Automotivación, que la prueba "t" para comparar los puntajes promedios que $T_c = 3.08$ es superior a $T_{tab}=2.048$, por lo que se afirma que los puntajes de la valoración, presentan diferencias Altamente Significativas en los dos grupos de estudio; los alumnos del Grupo Experimental tuvieron un promedio de 9.07 puntos que fue significativamente superior al obtenido por los estudiantes del Grupo Control que obtuvieron 7.13 puntos de promedio es decir que después de iniciar el uso de la estrategia de la felicidad, los alumnos del grupo experimental que participaron de esta estrategia, se encontraban en mejores condiciones que los estudiantes del grupo control que no participaron de la estrategia en su valoración de su Voluntad y Automotivación.

Es decir, los niños del grupo experimental a la conclusión de la aplicación de las estrategias, toman la vida optimistamente; aprendiendo a tomar distancia, para esquivar las dificultades, pues se siente motivado, feliz y posee inclinaciones mentales que conducen hacia una dirección "correcta" de bienestar.

-En el figura 7, al hacer la evaluación de la inteligencia espiritual, a los estudiantes del grupo experimental, se encontró que antes de aplicar la estrategia para la felicidad, los alumnos del grupo de control el 80% obtuvieron una Inteligencia Espiritual en el nivel Medio y el 20% en el Nivel Medio Alto. Después de las estrategias aplicadas, el 6.7 % de los estudiantes del grupo experimental alcanzaron un nivel Medio, el 73.3% un nivel Medio Alto y el 20% un nivel Alto. Es decir, ningún estudiante del grupo de control obtuvo el nivel Alto de Inteligencia Espiritual, producto de no haberse realizado las estrategias para la felicidad.

Es decir, el 20 % de los estudiantes al terminar nuestra estrategia, experimentaron sensación de tranquilidad, se sintieron felices con lo que eran y con lo que tenían, les satisfacía estar en grupo y servir a los demás. Tomaban decisiones responsables, pensando en el bien de todos. Se esforzaban por cuidar sus pensamientos y palabras. Afrontaban con más optimismo las dificultades. Aprendieron a Perdonar y agradecer a los demás con humildad.

-Nuestra investigación al ser comparada con la tesis “Programa de actividades religiosas para sembrar la vivencia de valores espirituales en niños de 5 años del centro educativo Santa María Guadalupe”, realizada por Martina Isabel y Mariela Sánchez (1998), en cuanto demuestran en sus conclusiones que se desarrolló significativamente la vivencia de valores espirituales. Estamos de acuerdo, que usando estrategias adecuadas, los niños y niñas vivencian mejor sus valores espirituales y con esto mejoran su inteligencia espiritual, puesto que **después de desarrollar el uso de la estrategia para la Felicidad**, tenemos que $T_c = 3.478$ es superior a $T_{tab}=2.048$, por lo que se afirma que los puntajes de la valoración de la **Inteligencia Espiritual** de los estudiantes sexto grado de educación primaria **presentan diferencias Altamente Significativas** en los dos grupos de Estudio; los alumnos del Grupo Experimental tuvieron un promedio de 43.87 puntos que fue significativamente superior al obtenido por los estudiantes del Grupo Control que obtuvieron 34.53 puntos de promedio es decir que después de iniciar el uso de la estrategia de la felicidad, los alumnos del grupo experimental que participaron de esta estrategia, se encontraban en mejores condiciones que los estudiantes del grupo control, que no participaron de la estrategia.

Sin embargo, consideramos también que la formación y desarrollo espiritual no es exclusividad del área de educación religiosa, ni de una religión en particular.

-Podemos afirmar que los resultados obtenidos en la presenta investigación corroboran la hipótesis afirmativa planteada que la estrategia para la felicidad mejora el nivel de inteligencia espiritual de los estudiantes del sexto grado de la institución Educativa

-Finalmente, consideramos que esta investigación es un aporte frente al desinterés o enfoque netamente religioso; y permitirá contribuir a futuras investigaciones dentro del campo de la educación primaria, estas nuevas experiencias investigativas en la aplicación de las estrategias del área de Formación Religiosa.

V. CONCLUSIONES

-La aplicación de la estrategia para la felicidad, ha mejorado la inteligencia espiritual de los niños y niñas de sexto grado, en las diversas dimensiones de desarrollo, obteniendo que $T_c = 3.478$ es superior a $T_{tab}=2.048$, presentan diferencias Altamente Significativas en los dos grupos de Estudio; los alumnos del Grupo Experimental tuvieron un promedio de 43.87 puntos que fue significativamente superior al obtenido por los estudiantes del Grupo Control, que obtuvieron 34.53 puntos de promedio. (Ver cuadro 5)

- Al aplicar el pretest, tenemos que $T_c = 1.04$ es Inferior a $T_{tab}=2.048$, por lo que se afirma que los puntajes de la valoración de la Inteligencia Espiritual de los estudiantes sexto grado de educación primaria no presentan diferencias Significativas en los dos grupos de Estudio; los alumnos del Grupo Experimental tuvieron un promedio de 33.13 puntos y los alumnos del Grupo Control 31.13 puntos, es decir que antes de iniciar el uso de la estrategia de la felicidad, los dos grupos se encontraban en similares condiciones en su valoración de su Inteligencia Espiritual. (Ver tabla 2)

-Según la prueba realizada al grupo experimental después de las estrategias aplicadas, el 6.7 % de los estudiantes del grupo experimental alcanzaron un nivel Medio, el 73.3% un nivel Medio Alto y el 20% un nivel Alto; mientras que los alumnos del grupo de control el 80% tuvo una Inteligencia Espiritual en el nivel Medio y el 20% en el Nivel Medio Alto.

-La estrategia para la felicidad, ha mejorado el nivel de la dimensión de Control de Ego y Desapego, obtuvimos en el posttest una $T_c = 3.28$ es superior a $T_{tab}=2.048$, presentan diferencias Altamente Significativas en los dos grupos de Estudio; los alumnos del Grupo Experimental tuvieron un promedio de 8.93 puntos que fue significativamente superior al obtenido por los estudiantes del Grupo Control que obtuvieron 7.60 puntos de promedio.

(Ver cuadro 1, Fig. 1)

-La estrategia para la felicidad, ha mejorado la dimensión de Habilidad Relacional y Toma de decisiones, el pos test observamos que $T_c = 5.09$ es superior a $T_{tab}=2.048$, es decir presentan diferencias Altamente Significativas, en los dos grupos de Estudio; los alumnos del Grupo Experimental tuvieron un promedio de 7.80 puntos que fue significativamente superior al obtenido por los estudiantes del Grupo Control que obtuvieron 5.47 puntos de promedio.

(Ver cuadro 2, Fig. 2)

- En cuanto a la dimensión Trascendencia, en el pretest obtuvimos que $T_c = 3.22$ es superior a $T_{tab}=2.048$, presentando diferencias Altamente Significativas en los dos grupos de Estudio; los alumnos del Grupo Experimental tuvieron un promedio de 8.87 puntos que fue

significativamente superior al obtenido por los estudiantes del Grupo Control que obtuvieron 7.20 puntos de promedio. (Ver cuadro 3, Fig. 3)

-En la dimensión de Voluntad y Automotivación, en el postest, tenemos que $T_c = 3.08$ es superior a $T_{tab}=2.048$, por lo que se afirma que los puntajes para esta dimensión, presentan diferencias Altamente Significativas en los dos grupos de Estudio; los alumnos del Grupo Experimental tuvieron un promedio de 9.07 puntos que fue significativamente superior al obtenido por los estudiantes del Grupo Control que obtuvieron 7.13 puntos de promedio.

(Cuadro 4, Fig. 4)

-Para la dimensión de Equilibrio y Autoconciencia, en el postest tenemos que $T_c = 3.478$ es superior a $T_{tab}=2.048$, por lo que se afirma que los puntajes para esta dimensión, presentan diferencias Altamente Significativas en los dos grupos de Estudio; los alumnos del Grupo Experimental tuvieron un promedio de 9.20 puntos que fue significativamente superior al obtenido por los estudiantes del Grupo Control que obtuvieron 7.13 puntos de promedio.

(Cuadro 6)

- La dimensión de inteligencia espiritual en el grupo experimental, que obtuvo mayor promedio, en el postest fue la de Equilibrio y Autoconciencia. Y la que obtuvo menor promedio fue la de Habilidad Relacional y Toma de decisiones.

-Si la propuesta ha sido altamente significativa para el desarrollo de los 15 niños y niñas que conformaron el grupo experimental, consideramos que también será altamente significativo para todo el universo de los niños de primaria de y otros grupos de niños y niñas de primaria, con características socioeconómicas y socioculturales similares a la muestra.

-Consideramos que nuestra propuesta logró que los niños y las niñas del grupo experimental construyan reflexivamente nuevas formas de pensar y reaccionar ante situaciones de la vida cotidiana, sintiendo alegría y optimismo. Observamos durante las sesiones realizadas, que palabras como Dios, mente, espíritu, son fáciles de interiorizar, lamentablemente, la educación formal en poco contribuye a ayudarles a que aprendan a conocerse y comprenderse, a controlar sus ansiedades y a descubrir la armonía y equilibrio en sí mismos. Poco se hace, para ayudarles a que dirijan sus propias vidas y para que aprendan a utilizar su energía mental.

VI. RECOMENDACIONES

Por la práctica durante las sesiones y la experiencia realizadas adquirida durante nuestra investigación, nos permitimos proponer las siguientes recomendaciones:

a) A las Docentes de Educación:

- Realizar actividades significativas que fomenten el desarrollo de la inteligencia espiritual durante todo el año escolar.
- Ser consecuentes con lo que proponemos, tratando de ser adecuados modelos para los niños.

b) A los Padres de Familia:

- Fomentar prácticas de gratitud en la familia.
- Procurar ser ejemplo de los valores que desean inculcar.
- Informar a los niños sobre un ser superior que los ama.
- Promover actividades de servicio a otros niños o personas que lo necesiten.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Abanto, W. (2013). *Diseño del Trabajo de Investigación* Trujillo: UCV.

2. Almeyda, O. y Magallanes, M. (2003). *Paradigmas del Nuevo Enfoque Pedagógico para Educación Inicial y Primaria*. Lima: J.C.
3. Bazán, T. (2005). *El Poder de la Inteligencia Espiritual*. Barcelona: Urano.
4. Bermejo, J. (2002). *La Salud en los países en vías de Desarrollo- reflexión Teológica*. Recuperado de www.humanizar.es
5. Campbell, D y Stanley J. (1973). *Diseños experimentales y cuasi - experimentales en la Investigación social*, Buenos Aires: Amorrortu.
6. Cortés, A. (2003). *Implicancias psicopedagógicas de un desarrollo moral integral: La educación holística*. Artículo. Recuperado de www.rieoei.org/deloslectores/330
7. Dorrego, P. (s.f). *Inteligencia espiritual en los negocios*. Recuperado de www.degerencia.com/articulo/inteligencia-espiritual
8. Dyer, W. (2005). *Diez Secretos para el Éxito y la Paz Interior*, Barcelona: Novoprint S.A.
9. Espino, R. (s.f.). *Educación Holista*. Artículo recuperado de www.rieoei.org/deloslectores/330
10. Fernandez, J. (2007) *Estadística aplicada I* (1ª ed.). Perú: San Marcos.
11. Fishman, D. (2005). *El Líder Interior*. Lima: Copyright UPC.
12. Fontana, D. (1999) *Enseñar a meditar a los niños*. Barcelona: Oniro
13. Gallegos R. (2005). *Educación y Espiritualidad*. México: Finheh.
14. Gallegos, R. (2005). *Paradigma Holístico*. Recuperado de www.holística:monografías.com.
15. Goleman, D. (1998). *La Inteligencia Emocional*. Argentina: Zeta.
16. Gomez Hugo (2009) *“Estadística”* (1era) Manizales s/ed.
17. Hernández, R. (2006) *Metodología de la investigación* (4ª ed.) México: Graw Hill.
18. Hernández, R. (2006) *Metodología de la investigación* (5ª ed.) México: Graw Hill.
19. Jenkins, P. (1996). *El Despertar Espiritual del niño*. Barcelona: Robinbook SL.
20. Llanos, E. (2005). *Métodos y técnicas de investigación*. Lambayeque: UNPRG.
21. Millman, D. (2001). *Inteligencia Espiritual*: Edit. Swami.

22. Ministerio de Educación (2008). *Diseño Curricular Nacional de Educ. Básica Regular*, Lima, DINEIP.
23. Moya, R. (2009) *Estadística descriptiva* (3ª ed.). Perú, San Marcos.
24. Sánchez, C. & Reyes, C. (1998). *Metodología y diseños en la investigación científica*(1ª. Rei). Mantaro. Lima.
25. Santos, J. (2006) *La Inteligencia Sintergial en la Empresa-Inteligencia Espiritual*. Artículo. Recuperado de www.monografias.com
26. Valderrama, S. (2009). *Técnicas e instrumentos para la obtención de datos en la investigación científica* (1ª. Ed). San Marcos. Lima.
27. Yengle, C. (2014). *Métodos estadísticos* (1ª. Ed). Trujillo: UCV.
28. Zohard, M. (2001), *Inteligencia Espiritual* .Barcelona, Plaza y Janes. (2005). *La Holística*. Recuperado de www.helios3000.net/astrop/paradigmas.shtml.
29. *La filosofía como arte de vivir* (s.f). Recuperado de www.filosofiaparalavida.com.ar

